



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ВЕДАНТИКА»

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Рабочая программа учебной дисциплины «ВВЕДЕНИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПСИХОЛОГА»

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в деятельность психолога» является частью дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Психология».

Цели изучения дисциплины: ознакомление студентов с основными отраслями психологии, видами и сферами работы психологов-практиков, спецификой психологии как профессии, формирование представлений об образе психолога-профессионала, содействие развитию мотивации к освоению профессии психолога.

Основные планируемые результаты изучения дисциплины (модуля).

В ходе изучения дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

ОПК-1	Способность к абстрактному мышлению, самостоятельному освоению, углублению и расширению системы профессиональных знаний
ОПК-2	Способность к эффективной коммуникации в процессе профессионального взаимодействия на основе современных коммуникативных технологий
ОПК-3	Способен проявлять толерантность к межкультурному и межличностному разнообразию общества, соблюдать нормы профессиональной этики психолога, проявлять эмпатию

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК-1	Способность к освоению системных психологических знаний, их критическому осмыслению и применению в профессиональной деятельности, формированию профессионального мировоззрения
ПК-6	Способность осуществлять профессиональную психологическую деятельность, основываясь на принципах уважения личности и

	конфиденциальности, а также требованиях сохранности персональных данных
ПК-7	Способность к разработке и проведению мероприятий по развитию коммуникативных навыков населения

В ходе изучения учебной дисциплины обучающиеся приобретают представления о профессии психолога, направлениях теоретической и практической деятельности профессионального психолога, основных отраслях психологической науки и практики

Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Наименование темы	Всего часов	Внеауд. зан. с применением ЭО и ДОТ (в ч.)		Внеауд. сам. работа (в ч.)	Аттес-тация (в ч.)
		Синхр.	Асинхр.		
Тема 1. Профессия: базовые категории. История появления профессии «Психолог»	6	2	1	2	1
Тема 2. Виды профессиональной деятельности психолога			1		
ИТОГО:	6	1	2	2	1

1.2. Рабочая программа учебной дисциплины «ОБЩАЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ. ОСНОВЫ ФИЗИОЛОГИИ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СЕНСОРНЫХ СИСТЕМ»

1.2.1. Цель, планируемые результаты изучения дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Общая психофизиология. Основы физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем» является частью дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Психология».

Цели изучения дисциплины: формирование у обучающихся целостного теоретического представления об основных закономерностях функционирования нервной системы, об основных принципах условно-рефлекторной деятельности человека, о физиологических механизмах поведения и структуре поведенческих актов, механизмах функциональных состояний.

Основные планируемые результаты изучения дисциплины (модуля).

В ходе изучения дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

ОПК-1	Способность к абстрактному мышлению, самостоятельному освоению, углублению и расширению системы профессиональных знаний
ОПК-2	Способность к эффективной коммуникации в процессе профессионального взаимодействия на основе современных коммуникативных технологий
ОПК-3	Способен проявлять толерантность к межкультурному и межличностному разнообразию общества, соблюдать нормы профессиональной этики психолога, проявлять эмпатию

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК-1	Способность к освоению системных психологических знаний, их критическому осмыслению и применению в профессиональной деятельности, формированию профессионального мировоззрения
-------------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные функции и структурные компоненты нервной системы
- строение и функции ретикулярной формации,
- функциональные состояния и механизмы адаптации
- понятия условных и безусловных рефлексов
- физиологическую основу памяти, эмоций, мотивации,
- аналитико-синтетическую деятельность коры больших полушарий,
- типы ВНД, процессы торможения в коре больших полушарий мозга

уметь:

- анализировать различные виды психической деятельности человека в терминах основных элементарных компонентов поведения: инстинкт, обучение, разум (рассудочная деятельность); понимать молекулярные механизмы мышления, памяти и эмоций.

Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Наименование темы	Всего часов	Внеауд. зан. с применением ЭО и ДОТ (в ч.)		Внеауд. сам. работа (в ч.)	Аттес-тация (в ч.)
		Синхр.	Асинхр.		
Тема 1. Нервная система: основные функции и структурные компоненты	14	-	1	4	1
Тема 2. Физиологические процессы в нейронах, генерация потенциалов действия			1		
Тема 3. Общий план морфо-функциональной структуры центральной нервной системы			1		

Тема 4. Ретикулярная формация, строение и функции			1		
Тема 5. Функциональные состояния. Адаптация			1		
Тема 6. Физиология сенсорных систем			1		
Тема 7. Физиологии высшей нервной деятельности: условные и безусловные рефлексы. Память. Торможение в коре больших полушарий мозга			1		
Тема 8. Физиология ВНД: аналитико-синтетическая деятельность коры больших полушарий. Типы ВНД. Эмоции и мотивации. Особенности ВНД человека			1		
Тема 9. Физиология ВНД: физиология сна и бодрствования, целенаправленный поведенческий акт, особенности высшей нервной деятельности у детей.			1		
ИТОГО:	14	-	9	4	1

1.3. Рабочая программа учебной дисциплины «ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ»

1.3.1. Цель, планируемые результаты изучения дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы общей психологии» является частью дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Психология».

Цели изучения дисциплины: формирование у обучающихся системы теоретических понятий, характеризующих психические процессы человека, их взаимосвязи и место в структуре психики, ознакомление с ключевыми проблемами изучения психических процессов.

Основные планируемые результаты изучения дисциплины (модуля).

В ходе изучения дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

ОПК-1	Способность к абстрактному мышлению, самостоятельному освоению, углублению и расширению системы профессиональных знаний
ОПК-2	Способность к эффективной коммуникации в процессе профессионального взаимодействия на основе современных коммуникативных технологий

ОПК-3	Способен проявлять толерантность к межкультурному и межличностному разнообразию общества, соблюдать нормы профессиональной этики психолога, проявлять эмпатию
--------------	---

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК-1	Способность к освоению системных психологических знаний, их критическому осмыслению и применению в профессиональной деятельности, формированию профессионального мировоззрения
ПК-6	Способность осуществлять профессиональную психологическую деятельность, основываясь на принципах уважения личности и конфиденциальности, а также требованиях сохранности персональных данных
ПК-7	Способность к разработке и проведению мероприятий по развитию коммуникативных навыков населения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные проблемы и тенденции развития общей психологии,
- предмет, методы общей психологии,
- природу психики и закономерности ее развития,
- познавательные психические процессы,
- основную проблематику психологии личности, индивидуально-типологических особенностей личности
- ключевые категории общения, конфликтологии, понятие психологического климата

Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Наименование темы	Всего часов	Внеауд. зан. с применением ЭО и ДОТ (в ч.)		Внеауд. сам. работа (в ч.)	Аттестация (в ч.)
		Синхр.	Асинхр.		
Тема 1. Введение в психологию. История, предмет, методы психологии	26	2	2	15	1
Тема 2. Природа психики и ее развитие. Сознание			1		
Тема 3. Познавательные психические процессы			2		
Тема 4. Личность. Индивидуально-типологические особенности личности			2		
Тема 5. Общение. Деловое общение. Основы конфликтологии. Психологический климат			1		
ИТОГО:	26	2	8	15	1

1.4. Рабочая программа учебной дисциплины «ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»

1.4.1. Цель, планируемые результаты изучения дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «История психологии» является частью дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Психология».

Цели изучения дисциплины: формирование у обучающихся целостного представления об истории развития психологического знания, генезисе и становлении представлений о психической реальности с античности и до настоящего времени, об основных принципах развития и структурирования психологического знания; ознакомление с основными научными идеями зарубежных и отечественных психологических школ.

Основные планируемые результаты изучения дисциплины (модуля).

В ходе изучения дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

ОПК-1	Способность к абстрактному мышлению, самостоятельному освоению, углублению и расширению системы профессиональных знаний
ОПК-2	Способность к эффективной коммуникации в процессе профессионального взаимодействия на основе современных коммуникативных технологий
ОПК-3	Способен проявлять толерантность к межкультурному и межличностному разнообразию общества, соблюдать нормы профессиональной этики психолога, проявлять эмпатию

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК-1	Способность к освоению системных психологических знаний, их критическому осмыслению и применению в профессиональной деятельности, формированию профессионального мировоззрения
ПК-5	Способность к популяризации психологических знаний

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- предмет, цели, задачи истории психологии, ее связь с другими науками,
- основные категории и понятия истории психологии,
- основные этапы и логику развития психологического знания в контексте развития науки,

- основные направления и школы психологии, их теоретические подходы к пониманию психологии человека.

уметь:

- разбираться в основных зарубежных и отечественных психологических школах,
- анализировать их основные идеи в подходах к психологии человека.

Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Наименование темы	Всего часов	Внеауд. зан. с применением ЭО и ДОТ (в ч.)		Внеауд. сам. работа (в ч.)	Аттес-тация (в ч.)
		Синхр.	Асинхр.		
Тема 1. Введение в историю психологии: задачи, принципы и методы, основные этапы развития	20	2	1	6	1
Тема 2. Психологические знания Древней Индии, Китая, Древней Греции			1		
Тема 3. Психологические идеи Древнего Рима, Арабского Востока, Средневековья и эпохи Возрождения			1		
Тема 4. Психологические идеи нового времени, английский ассоцианизм, психологические воззрения французских просветителей			1		
Тема 5. Отечественная психологическая Мысль XVIII века. Становление психологии как самостоятельной науки			1		
Тема 6. Бихевиоризм и гештальтпсихология: становление и развитие в XX веке			1		
Тема 7. Возникновение и развитие психоанализа, структурализм и функционализм			1		
Тема 8. Индивидуальная и аналитическая психология. Ревизия психоанализа и неопрейдизм			1		
Тема 9. Экзистенциальная и гуманистическая психология			1		
Тема 10. Русская психофизиологическая школа. Развитие психологии в России с конца XIX века до 1917 года			1		
Тема 11. Развитие отечественной психологии с первой четверти XX века			1		
ИТОГО:	20	2	11	6	1

1.5. Рабочая программа учебной дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1.5.1. Цель, планируемые результаты изучения дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология развития и возрастная психология» является частью дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Психология».

Цели изучения дисциплины: формирование у обучающихся научных представлений о закономерностях развития психики человека в онтогенезе, о возрастно-психологических особенностях психического развития в различные периоды онтогенеза.

Основные планируемые результаты изучения дисциплины (модуля).

В ходе изучения дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

ОПК-1	Способность к абстрактному мышлению, самостоятельному освоению, углублению и расширению системы профессиональных знаний
ОПК-2	Способность к эффективной коммуникации в процессе профессионального взаимодействия на основе современных коммуникативных технологий
ОПК-3	Способен проявлять толерантность к межкультурному и межличностному разнообразию общества, соблюдать нормы профессиональной этики психолога, проявлять эмпатию

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК-1	Способность к освоению системных психологических знаний, их критическому осмыслению и применению в профессиональной деятельности, формированию профессионального мировоззрения
ПК-5	Способность к популяризации психологических знаний

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- предмет, цели, задачи, методы и основные разделы психологии развития и возрастной психологии, ее связь с другими науками,
- основные категории и понятия возрастной психологии и психологии развития, закономерности и специфику психического функционирования человека на каждом возрастном этапе, сущность кризисов развития,
- концепции и теоретические принципы психического и личностного развития на каждом возрастном этапе,

- совокупность приемов и методов для комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний,
- личностные черты с целью гармонизации психического функционирования человека.

уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат психологии развития и возрастной психологии для анализа социальных и личностных явлений,
- выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития для этого уметь использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы психического и личностного развития детей и подростков

Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Наименование темы	Всего часов	Внеауд. зан. с применением ЭО и ДОТ (в ч.)		Внеауд. сам. работа (в ч.)	Аттес-тация (в ч.)
		Синхр.	Асинхр.		
Тема 1. Общая характеристика возрастной психологии и психологии развития	20	2	1	5	1
Тема 2. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа			1		
Тема 3. Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе			1		
Тема 4. Младенчество			1		
Тема 5. Раннее детство			1		
Тема 6. Дошкольное детство			1		
Тема 7. Младший школьный возраст			1		
Тема 8. Подростковый возраст (отрочество)			1,5		
Тема 9. Юность			1,5		
Тема 10. Взрослость: молодость и зрелость			1		
Тема 11. Взрослость: старение и старость			1		
ИТОГО:	20	2	12	5	1

1.6. Рабочая программа учебной дисциплины «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1.6.1. Цель, планируемые результаты изучения дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная психология» является частью дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Психология».

Цели изучения дисциплины: освоение закономерностей поведения личности в группе и характеристик групп и общностей. Дисциплина призвана формировать понимание феноменологии социально-психологического поведения личности, закономерностей функционирования больших и малых групп, социально-психологическую трактовку процесса общения. **Основные планируемые результаты изучения дисциплины (модуля).**

В ходе изучения дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

ОПК-1	Способность к абстрактному мышлению, самостоятельному освоению, углублению и расширению системы профессиональных знаний
ОПК-2	Способность к эффективной коммуникации в процессе профессионального взаимодействия на основе современных коммуникативных технологий
ОПК-3	Способен проявлять толерантность к межкультурному и межличностному разнообразию общества, соблюдать нормы профессиональной этики психолога, проявлять эмпатию

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК-1	Способность к освоению системных психологических знаний, их критическому осмыслению и применению в профессиональной деятельности, формированию профессионального мировоззрения
ПК-5	Способность к популяризации психологических знаний

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- предмет, цели, задачи, методы и основные разделы социальной психологии, ее связь с другими науками, основные сферы приложения деятельности социального психолога;
- основные категории и понятия социальной психологии;
- историю формирования социально-психологических идей;
- основные социально-психологические теории;
- социально-психологическую и индивидуально-психологическую характеристику личности, ее темперамента, способностей, характера и т.д.;

- основные психические функции, понимать значение воли, эмоций, потребностей и мотивов, а также бессознательных механизмов в поведении человека;
- закономерности общения, социально-психологический феномен общества, пути социальной адаптации личности;
- суть групповых психических процессов, состояний и свойств;
- сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат социальной психологии для анализа социальных явлений;
- интерпретировать собственные психические состояния, индивидуально- и социально-психологические свойства личности;
- выявлять социально-психологические проблемы и находить пути их решения;
- оказывать психологическое воздействие на партнеров по общению

Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Наименование темы	Всего часов	Внеауд. зан. с применением ЭО и ДОТ (в ч.)		Внеауд. сам. работа (в ч.)	Аттес-тация (в ч.)
		Синхр.	Асинхр.		
Тема 1. Предмет, объект, структура и методы социальной психологии		2	1	11	1
Тема 2. Социально-психологическая характеристика общения. Структура общения			1		
Тема 3. Межличностные отношения			1		
Тема 4. Социализация. Личность в группе. Социальные установки и социальные представления			1		
Тема 5. Я-концепция и идентичность личности. Психология социального познания			1		
Тема 6. Социальная психология группы. Социально-психологические характеристики малой группы			1		
Тема 7. Групповые эффекты. Психологические характеристики больших социальных групп и массовидных явлений			2		
ИТОГО:	22	2	8	11	1

**1.7. Рабочая программа учебной дисциплины
«ОСНОВЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»**

1.7.1. Цель, планируемые результаты изучения дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы клинической психологии» является частью дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Психология».

Цели изучения дисциплины: формирование у обучающихся знаний о клинической психологии как области психологии, истории ее развития и актуальном состоянии; основных теоретических проблемах и практических задачах; формирование представлений о норме и патологии, об основных теоретических положениях психосоматики, нарушений когнитивной сферы, пограничных состояниях; профилактики, диагностики, коррекции, консультирования и реабилитации. **Основные планируемые результаты изучения дисциплины (модуля).**

В ходе изучения дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

ОПК-1	Способность к абстрактному мышлению, самостоятельному освоению, углублению и расширению системы профессиональных знаний
ОПК-2	Способность к эффективной коммуникации в процессе профессионального взаимодействия на основе современных коммуникативных технологий
ОПК-3	Способен проявлять толерантность к межкультурному и межличностному разнообразию общества, соблюдать нормы профессиональной этики психолога, проявлять эмпатию

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК-1	Способность к освоению системных психологических знаний, их критическому осмыслению и применению в профессиональной деятельности, формированию профессионального мировоззрения
ПК-5	Способность к популяризации психологических знаний

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- предмет, цели, задачи, методы и основные разделы клинической психологии, ее связь с другими науками, основные сферы приложения деятельности клинического психолога;
- понятие нормы и патологии в клинической психологии;
- развитие психики в филогенезе, онтогенезе, взаимоотношения психики и мозга, локализации психических функций, осознаваемого и неосознаваемого в психической жизни человека;

- особенности взаимосвязи психических явлений (психических процессов, психических состояний и психических свойств), методы их наблюдения и регистрации;
- психогенные и ятрогенные заболевания, психосоматические расстройства;
- понятие о внутренней картины болезни и типы отношения больного к заболеванию;
- психологические основы профилактики, коррекции, реабилитации

уметь:

- оперировать основными категориями психологических знаний в области клинической психологии;
- анализировать различные нарушения.

Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Наименование темы	Всего часов	Внеауд. зан. с применением ЭО и ДОТ (в ч.)		Внеауд. сам. работа (в ч.)	Аттес-тация (в ч.)
		Синхр.	Асинхр.		
Тема 1. Введение в клиническую психологию. Норма и патология в клинической психологии		2	1	10	1
Тема 2. Норма и патология в клинической психологии: разграничение психологических феноменов и психопатологических симптомов			1		
Тема 3. Нарушения сознания			1		
Тема 4. Нарушения памяти			1		
Тема 5. Нарушения мышления			1		
Тема 6. Нарушения восприятия и ощущений			2		
Тема 7. Нарушения произвольных движений и действий			1		
Тема 8. Пограничные психические состояния			1,5		
Тема 9. Расстройства личности			1,5		
ИТОГО:			24		

1.8. Рабочая программа учебной дисциплины

«ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»

1.8.1. Цель, планируемые результаты изучения дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология личности» является частью дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Психология».

Цели изучения дисциплины: формирование у обучающихся представлений о психологии личности как теоретической и практической области человекознания; освоение умений понимать закономерности функционирования и развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека; сформировать способность выявлять специфику развития личности в онтогенезе и оценивать риски и ресурсы ее позитивного развития. **Основные планируемые результаты изучения дисциплины (модуля).**

В ходе изучения дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

ОПК-1	Способность к абстрактному мышлению, самостоятельному освоению, углублению и расширению системы профессиональных знаний
ОПК-2	Способность к эффективной коммуникации в процессе профессионального взаимодействия на основе современных коммуникативных технологий
ОПК-3	Способен проявлять толерантность к межкультурному и межличностному разнообразию общества, соблюдать нормы профессиональной этики психолога, проявлять эмпатию

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК-1	Способность к освоению системных психологических знаний, их критическому осмыслению и применению в профессиональной деятельности, формированию профессионального мировоззрения
ПК-5	Способность к популяризации психологических знаний

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- особенности психических процессов и свойств личности;
- специфику рассмотрения и анализа личности с позиции наиболее известных теорий личности, проводить их сравнительный анализ;

- закономерности развития личности в процессе жизненного пути, прослеживая связь между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания;
- тождественность и различия в фундаментальных понятиях современной психологии: человек, индивид, личность, индивидуальность, субъект, объект,
- структуру мотивации.

уметь:

- оперировать основными категориями психологических знаний в области психологии личности;
- анализировать различные направления психологических теорий личности

1.8.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Наименование темы	Всего часов	Внеауд. зан. с применением ЭО и ДОТ (в ч.)		Внеауд. сам. работа (в ч.)	Аттес-тация (в ч.)
		Синхр.	Асинхр.		
Тема 1. Введение в психологию личности: общие понятия	22	2	1	10	1
Тема 2. Зарубежные концепции личности			1		
Тема 3. Зарубежные концепции личности (продолжение темы)			1		
Тема 4. Зарубежные концепции личности (продолжение темы)			1		
Тема 5. Отечественные концепции личности			2		
Тема 6. Значение категории «личность» в современной психологии			1		
Тема 7. Человек, индивид, личность, индивидуальность, субъект, объект			1		
Тема 8. Мотивация личности			1		
ИТОГО:	22	2	9	10	1

1.9. Рабочая программа учебной дисциплины «ПСИХОДИАГНОСТИКА»

1.9.1. Цель, планируемые результаты изучения дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Психодиагностика» является частью дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Психология».

Цели изучения дисциплины: формирование у обучающихся знаний по психодиагностике, ознакомление с основными этапами проведения

психологической диагностики, методами психологической диагностики, их возможностями и ограничениями, выработка практических навыков организации исследований, формирования психодиагностической батареи, овладение умением обобщать и анализировать психологические явления и применять полученные знания на практике.

Основные планируемые результаты изучения дисциплины (модуля).

В ходе изучения дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

ОПК-1	Способность к абстрактному мышлению, самостоятельному освоению, углублению и расширению системы профессиональных знаний
ОПК-2	Способность к эффективной коммуникации в процессе профессионального взаимодействия на основе современных коммуникативных технологий
ОПК-3	Способен проявлять толерантность к межкультурному и межличностному разнообразию общества, соблюдать нормы профессиональной этики психолога, проявлять эмпатию

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК-2	Способность к планированию и проведению психодиагностических исследований
ПК-3	Способность к подготовке мероприятий психологического консультирования граждан, разработке и реализации консультационных психологических программ
ПК-5	Способность к популяризации психологических знаний
ПК-6	Способность осуществлять профессиональную психологическую деятельность, основываясь на принципах уважения личности и конфиденциальности, а также требованиях сохранности персональных данных

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- место, роль и значение психологической диагностики в системе психологического знания и психологических методов,
- основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования,
- специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса,

- классификацию психодиагностических методов и подходы к их использованию,
- основные психометрические характеристики психологических тестов, отвечающие за их качество - репрезентативность, надежность, валидность, достоверность,
- принципы выбора адекватных методов психодиагностики, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения.

уметь:

- интерпретировать результаты психологической диагностики,
- обобщать и анализировать психологические явления и применять полученные знания на практике

обладать навыками:

- подбора релевантных методик для проведения психологической диагностики, формирования психодиагностической батареи,
- проведения психодиагностических процедур,
- взаимодействия с клиентами, выстраивания благоприятной психологической обстановки,
- обработки и интерпретации результатов психодиагностического обследования.

Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Наименование темы	Всего часов	Внеауд. зан. с применением ЭО и ДОТ (в ч.)		Внеауд. сам. работа (в ч.)	Аттес-тация (в ч.)
		Синхр.	Асинхр.		
Тема 1. Классификация психодиагностических методов и процедур	34	6	1	18	1
Тема 2. Общая характеристика основных психодиагностических методов			1		
Тема 3. Требования к психодиагностическим методикам			1		
Тема 4. Организация и проведение психодиагностического обследования			1		
Тема 5. Постановка психологического диагноза			1		
Тема 6. Этапы психодиагностического процесса			1		
Тема 7. Правила работы с различными группами психодиагностических методик: когнитивные тесты			1		

Тема 8. Правила работы с различными группами психодиагностических методик: опросные методы			1		
Тема 9. Правила работы с различными группами психодиагностических методик: психосемантические методы, проективные методы			1		
Тема 10. Этические аспекты психологической диагностики			1		
Тема 11. Перечень инструментов психологической диагностики			1		
ИТОГО:	34	6	11	16	1

1.10. Рабочая программа учебной дисциплины «ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1.10.1. Цель, планируемые результаты изучения дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Дифференциальная психология» является частью дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Психология».

Цели изучения дисциплины: формирование представлений об основных факторах развития индивидуальности, о соотношении дифференциально-психологического подхода к психике человека, усвоение знаний о структуре индивидуальности и тех взаимосвязях, которые существуют между ее различными уровнями; об основных приемах анализа индивидуальных свойств, формирование навыков индивидуального подхода в коммуникациях различного содержания.

Основные планируемые результаты изучения дисциплины (модуля).

В ходе изучения дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

ОПК-1	Способность к абстрактному мышлению, самостоятельному освоению, углублению и расширению системы профессиональных знаний
ОПК-2	Способность к эффективной коммуникации в процессе профессионального взаимодействия на основе современных коммуникативных технологий
ОПК-3	Способен проявлять толерантность к межкультурному и межличностному разнообразию общества, соблюдать нормы профессиональной этики психолога, проявлять эмпатию

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК-1	Способность к освоению системных психологических знаний, их критическому осмыслению и применению в профессиональной деятельности, формированию профессионального мировоззрения
ПК-5	Способность к популяризации психологических знаний

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- предмет, задачи и структуру дифференциальной психологии как науки;
- общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического развития, источники индивидуальных различий;
- причины индивидуальных различий;
- основные проявления индивидуальных различий;
- предметно-содержательные характеристики личности и индивидуальности

уметь:

- интерпретировать проявления индивидуальных различий и формулировать выводы об особенностях протекания психических процессов,
- осуществлять сбор и первичную обработку информации результатов психологических наблюдений и диагностики при выделении различных содержательных характеристик индивидуальности

обладать навыками:

- выделения общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического развития человека в процессе работы с учебной литературой

Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Наименование темы	Всего часов	Внеауд. зан. с применением ЭО и ДОТ (в ч.)		Внеауд. сам. работа (в ч.)	Аттестация (в ч.)
		Синхр.	Асинхр.		
Тема 1. Дифференциальная психология как наука	20	1	1	5	1
Тема 2. Источники индивидуальных различий. Личность, индивид, индивидуальность			1		
Тема 3. Темперамент как свойство индивидуальности			1		
Тема 4. Психология характера			1,5		
Тема 5. Психология способностей			1		
Тема 6. Одаренность и гениальность			1		
Тема 7. Типологический подход к изучению личности и характера			1,5		

Тема 8. Предметно-содержательные характеристики: психология черт личности			1		
Тема 9. Психология пола			1		
Тема 10. Психология пола (продолжение темы)			1		
Тема 11. Человек и другие люди			1		
Тема 12. Человек и другие люди (продолжение темы)			1		
ИТОГО:	20	1	13	5	1

1.11. Рабочая программа учебной дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ КОММУНИКАЦИЙ»

1.11.1.Цель, планируемые результаты изучения дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология коммуникаций» является частью дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Психология».

Цели изучения дисциплины: освоение обучающимися теоретических знаний и практических навыков в области психологии коммуникаций (психологии общения), которые помогут им осуществлять конструктивное взаимодействие с клиентами и партнерами по профессиональной сфере, а также осуществлять консультирование клиентов по вопросам выстраивания эффективных коммуникаций и установлению благоприятного психологического климата в межличностном общении и в коллективах.

Основные планируемые результаты изучения дисциплины (модуля).

В ходе изучения дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

ОПК-1	Способность к абстрактному мышлению, самостоятельному освоению, углублению и расширению системы профессиональных знаний
ОПК-2	Способность к эффективной коммуникации в процессе профессионального взаимодействия на основе современных коммуникативных технологий
ОПК-3	Способен проявлять толерантность к межкультурному и межличностному разнообразию общества, соблюдать нормы профессиональной этики психолога, проявлять эмпатию

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК-2	Способность к планированию и проведению психодиагностических исследований
-------------	---

ПК-4	Способность к проведению мероприятий психологического консультирования граждан, реализации консультационных психологических программ
ПК-5	Способность к популяризации психологических знаний
ПК-6	Способность осуществлять профессиональную психологическую деятельность, основываясь на принципах уважения личности и конфиденциальности, а также требованиях сохранности персональных данных
ПК-7	Способность к разработке и проведению мероприятий по развитию коммуникативных навыков населения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные положения теории и практики психологии коммуникации,
- виды и модели общения,
- стили и уровни общения,
- перцептивный, коммуникативный, интерактивный аспекты общения,
- техники и технологии эффективных коммуникаций

уметь:

- использовать категориальный аппарат в анализе конфликтных ситуаций,
- владеть технологией объективного анализа моделей общения

обладать навыками:

- культуры эффективной коммуникации будущего специалиста для успешной реализации профессиональной деятельности и саморазвития, продуктивного взаимодействия с клиентами,
- оказания помощи клиентам по вопросам повышения эффективности общения и формирования благополучного психологического климата в межличностных и межгрупповых коммуникациях

Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Наименование темы	Всего часов	Внеауд. зан. с применением ЭО и ДОТ (в ч.)		Внеауд. сам. работа (в ч.)	Аттес-тация (в ч.)
		Синхр.	Асинхр.		
Тема 1. Понятие, функции и средства общения	22	2	1	11	1
Тема 2. Виды и модели общения			1		
Тема 3. Стили и уровни общения			1		
Тема 4. Понятие коммуникаций			1,5		
Тема 5. Коммуникативная личность			1		
Тема 6. Перцептивный аспект общения			1,5		
Тема 7. Коммуникативный аспект общения			1,5		

Тема 8. Интерактивный аспект общения			1,5		
ИТОГО:	24	2	10	11	1

1.12. Рабочая программа учебной дисциплины «КОНФЛИКТОЛОГИЯ»

1.12.1. Цель, планируемые результаты изучения дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Конфликтология» является частью дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Психология».

Цели изучения дисциплины: формирование у обучающихся целостного представления о современной теории и практике изучения конфликтов, навыках профессионального поведения в конфликтных ситуациях и регулирования конфликтов, что позволит будущим специалистам оптимизировать взаимодействие с персоналом, клиентами, предупредить трудности взаимного непонимания, наладить отношения сотрудничества.

Основные планируемые результаты изучения дисциплины (модуля).

В ходе изучения дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

ОПК-1	Способность к абстрактному мышлению, самостоятельному освоению, углублению и расширению системы профессиональных знаний
ОПК-2	Способность к эффективной коммуникации в процессе профессионального взаимодействия на основе современных коммуникативных технологий
ОПК-3	Способен проявлять толерантность к межкультурному и межличностному разнообразию общества, соблюдать нормы профессиональной этики психолога, проявлять эмпатию

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК-1	Способность к освоению системных психологических знаний, их критическому осмыслению и применению в профессиональной деятельности, формированию профессионального мировоззрения
ПК-2	Способность к планированию и проведению психодиагностических исследований
ПК-3	Способность к подготовке мероприятий психологического консультирования граждан, разработке и реализации консультационных психологических программ
ПК-4	Способность к проведению мероприятий психологического консультирования граждан, реализации консультационных психологических программ

ПК-5	Способность к популяризации психологических знаний
ПК-6	Способность осуществлять профессиональную психологическую деятельность, основываясь на принципах уважения личности и конфиденциальности, а также требованиях сохранности персональных данных
ПК-7	Способность к разработке и проведению мероприятий по развитию коммуникативных навыков населения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- предмет и место конфликтологии,
- основные категории и понятия конфликтологии,
- типологию, функции и особенности конфликтов по сферам проявления
- сущность, структуру и динамику конфликта,
- основы социального, психологического и социально-экономического управления конфликтами,
- специфику прогнозирования, предупреждения и разрешения конфликтов,
- технологию переговорного процесса при разрешении конфликтов

уметь:

- использовать категориальный аппарат в анализе конфликтных ситуаций,
- владеть принципами и методологией объективного анализа конфликтов,
- применять технологии регулирования конфликтов.

обладать навыками:

- конфликтологической культуры будущего специалиста для успешной реализации профессиональной деятельности и саморазвития,
- самостоятельного нахождения оптимальных путей преодоления сложных конфликтных ситуаций, управления конфликтами,
- использования конфликта в качестве конструктивного инструмента для достижения поставленных целей

Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Наименование темы	Всего часов	Внеауд. зан. с применением ЭО и ДОТ (в ч.)		Внеауд. сам. работа (в ч.)	Аттес-тация (в ч.)
		Синхр.	Асинхр.		
Тема 1. Понятие и типология конфликтов	30	4	1	11	1
Тема 2. Структура конфликта			1		
Тема 3. Причины конфликтов			1		
Тема 4. Функции конфликтов			1		
Тема 5. Динамика конфликта			1		
Тема 6. Конфликты в организации: общее понятие и типологизация			1		

Тема 7. Конфликты в организации: характеристика типов конфликтов			1		
Тема 8. Предупреждение конфликтов			1		
Тема 9. Разрешение конфликтов: тактики улаживания конфликта			1		
Тема 10. Разрешение конфликтов: средства разрешения конфликтов			1		
Тема 11. Переговоры как способ разрешения конфликтов: общая характеристика переговоров и стратегии ведения переговоров			1		
Тема 12. Переговоры как способ разрешения конфликтов: динамика переговоров			1		
Тема 13. Переговоры как способ разрешения конфликтов: характеристика стадий			1		
Тема 14. Переговоры как способ разрешения конфликтов: тактические приемы ведения переговоров и посредничество			1		
ИТОГО:	30	4	14	11	1

1.13. Рабочая программа учебной дисциплины «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ С ОСНОВАМИ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

1.13.1. Цель, планируемые результаты изучения дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Психологическое консультирование с основами консультативной психологии» является частью дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Психология».

Цели изучения дисциплины: формирование представлений о теоретических основах психологического консультирования, базовых навыков и профессиональной позиции консультанта.

Основные планируемые результаты изучения дисциплины (модуля).

В ходе изучения дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

ОПК-1	Способность к абстрактному мышлению, самостоятельному освоению, углублению и расширению системы профессиональных знаний
ОПК-2	Способность к эффективной коммуникации в процессе профессионального взаимодействия на основе современных коммуникативных технологий
ОПК-3	Способен проявлять толерантность к межкультурному и межличностному разнообразию общества, соблюдать нормы профессиональной этики психолога, проявлять эмпатию

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК-1	Способность к освоению системных психологических знаний, их критическому осмыслению и применению в профессиональной деятельности, формированию профессионального мировоззрения
ПК-2	Способность к планированию и проведению психодиагностических исследований
ПК-3	Способность к подготовке мероприятий психологического консультирования граждан, разработке и реализации консультационных психологических программ
ПК-4	Способность к проведению мероприятий психологического консультирования граждан, реализации консультационных психологических программ
ПК-5	Способность к популяризации психологических знаний
ПК-6	Способность осуществлять профессиональную психологическую деятельность, основываясь на принципах уважения личности и конфиденциальности, а также требованиях сохранности персональных данных
ПК-7	Способность к разработке и проведению мероприятий по развитию коммуникативных навыков населения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- предмет и задачи консультативной психологии,
- принципы психологического консультирования,
- этические аспекты психологического консультирования,
- виды психологического консультирования,
- структуру консультативного процесса,
- базовые техники ведения консультативной беседы,
- параметры для анализа консультативной беседы

уметь:

- организовывать и проводить психологическое консультирование с клиентом,
- выдвигать и осуществлять проверку консультативных гипотез,
- анализировать динамику консультативных сессий,
- определять локус проблемы и выбирать стратегию и тактику консультирования

обладать навыками:

- профессиональной коммуникации, психологической поддержки.

Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Наименование темы	Всего часов	Внеауд. зан. с применением ЭО и ДОТ (в ч.)		Внеауд. сам. работа (в ч.)	Аттес-тация (в ч.)
		Синхр.	Асинхр.		
Тема 1. Методологические основы консультативной психологии	32	4	1	16	1
Тема 2. Понятие и этапы психологического консультирования			1		
Тема 3. Требования, предъявляемые к психологу-консультанту и его работе			1		
Тема 4. Профессиональная подготовка психолога-консультанта			1		
Тема 5. Процедура и техника психологического консультирования			1		
Тема 6. Советы и рекомендации психолога-консультанта			1		
Тема 7. Тестирование в практике психологического консультирования			1		
Тема 8. Общие практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному со способностями			1		
Тема 9. Практические рекомендации по коммуникативному и социально-перцептивному психологическому консультированию			1		
Тема 10. Коммуникативная компетенция как одно из важнейших условий самореализации, социализации			1		
Тема 11. Оценка результатов психологического консультирования			1		
ИТОГО:	32	4	11	16	1