



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«ВЕДАНТИКА»**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ  
«ОСНОВЫ ВЕДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И АСТРОЛОГИИ. ФИЛОСОФСКИЕ И  
КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ»**

## Оглавление

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «История и культура Древней Индии. Основы ведической философии»	<b>3</b>
Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Космогония и мироустройство. Основы ведической астрологии»	<b>9</b>
Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Человек и мир. Основы ведической психологии»	<b>16</b>
Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Основы консультирования»	<b>22</b>

### **1.1. Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «История и культура Древней Индии. Основы ведической философии»**

Рабочая программа учебной дисциплины «История и культура Древней Индии. Основы ведической философии» является частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы ведической психологии и астрологии. Философские и культурологические аспекты».

**Цели изучения дисциплины (модуля):** изучение дисциплины закладывает базовую основу представлений об основных этапах развития истории и культуры Древней Индии, зарождении ведической философии и ее основных постулатах, что является необходимым для освоения последующих учебных дисциплин.

#### **Основные планируемые результаты изучения дисциплины (модуля).**

В ходе изучения дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции:

<b>УК-1</b>	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, культурном и философском контекстах
<b>УК-2</b>	Способность понимать, излагать и критически анализировать основы философских знаний и формировать мировоззренческую позицию

В ходе изучения дисциплины (модуля) обучающиеся приобретают знания:

- о ключевых аспектах истории Древней Индии, включая развитие от Индской цивилизации до классического периода;
- о сложном и многообразном культурном, социальном и религиозном наследии Древней Индии;
- о ведической философии, включая её историческое развитие, основные тексты и концепции;
- о характерных чертах ведического мировоззрения, включая концепции накшатр и мифологии чисел

навыки:

- работы с источниками разных типов по истории, философии, культурологии;
- синтеза и анализа, исследования индийских знаний и подготовки философских интерпретаций.

### 1.1.1. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Наименование темы	Всего часов	Внеаудиторные занятия с применением ЭО и ДОТ (в ч.)		Внеаудиторная самостоятельная работа (в ч.)	Форма контроля, объем (в ч.)
		Синхронно	Асинхронно		
Тема 1. Общие сведения об истории и культуре Древней Индии	10	-	2	4	0,5 промежуточная аттестация в форме тестирования
Тема 2. Погружение в основы ведической философии		-	1		
Тема 3. Ведическая мифология		-	2,5		
<b>ИТОГО:</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>5,5</b>	<b>4</b>	<b>0,5</b>

### 1.1.2. Календарный учебный график дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля)	Всего часов	Недели													
		1							2						
		Дни													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
История и культура Древней Индии. Основы ведической философии	10	4	4	2											
С	0														
А	5,5	4	1,5												
СР	4		2,5	1,5											
К	0,5			0,5											
С	внеаудиторные занятия с применением ЭО и ДОТ (синхронные занятия)														
А	внеаудиторные занятия с применением ЭО и ДОТ (асинхронные занятия)														
СР	внеаудиторная самостоятельная работа (с рекомендуемой литературой)														
К	контроль														

### 1.1.3. Тематическое содержание

#### Тема 1. Общие сведения об истории и культуре Древней Индии

**Содержание.** История и культура Древней Индии до «Ведийского периода». Буддийский и Классический периоды истории Индии.

## **Тема 2. Погружение в основы ведической философии**

### **Содержание.**

Основы ведической философии. Основные понятия и постулаты ведической философии.

## **Тема 3. Ведическая мифология**

### **Содержание.**

Понятие накшатра. Характеристики 27 накшатр. Мифология чисел.

### **1.1.4. Организация учебного процесса по дисциплине (модулю).**

Организация учебного процесса осуществляется исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в асинхронном формате путем последовательного освоения обучающимся теоретического материала, размещенного в системе дистанционного обучения (СДО), самостоятельного изучения рекомендуемой литературы, выполнения заданий.

На платформе дистанционного обучения (программа для ЭВМ «Геткурс 2.0») освоение каждого содержательного элемента, входящего в состав темы по дисциплине (модулю) «История и культура Древней Индии. Основы ведической философии» представлено отдельным блоком учебного материала в виде «урока» (в терминах программы для ЭВМ «Геткурс 2.0.»).

Внеаудиторные занятия с применением ЭО и ДОТ: теоретический материал в СДО представлен в текстовом формате, время изучения указанного материала (трудоемкость) составляет 5,5 академических часов.

Внеаудиторная самостоятельная работа: самостоятельное изучение рекомендуемой литературы, представленной в электронной библиотечной системе, выполнение заданий для самостоятельной работы. Трудоемкость 4 академических часа.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в форме автоматизированного тестирования с применением технических средств платформы дистанционного обучения. Трудоемкость 0,5 академических часа.

### **1.1.5. Задания для самостоятельной работы по дисциплине (модулю).**

#### **Задания по теме 1. Общие сведения об истории и культуре Древней Индии**

1. Заведите себе рабочую тетрадь для работы с лекциями. В рабочей тетради укажите два первых периода древнеиндийской истории. Пропишите главные причины упадка этих периодов, придумайте и пропишите варианты их

- нейтрализации (Какие меры, на ваш взгляд, можно было бы применить для улучшения ситуации)
2. В рабочей тетради укажите Буддийский и Классический периоды древнеиндийской истории. Пропишите главные причины упадка этих периодов, придумайте и пропишите варианты их нейтрализации (Какие меры, на ваш взгляд, можно было бы применить для улучшения ситуации).
  3. Укажите ключевые пункты культурного наследия всех четырех периодов для современников

### **Задания по теме 2. Основы ведической философии**

1. В рабочей тетради укажите какие этические основы и правила поведения, пропагандируемые ведической философией, вам отзываются и вы будете применять в своей жизни.

### **Задания по теме 3. Ведическая мифология**

1. В рабочей тетради выпишите каждую из 27 накшатр. Нарисуйте их символы. Выпишите тезисно по каждой из накшатр, их значение, для их понимания.
2. В рабочей тетради выпишите те числа, которые вам чаще всего встречаются в жизни. Пропишите, каким образом значения по указанным вами числам проигрываются в вашей жизни в этот момент?

#### **1.1.6. Перечень рекомендуемой литературы по учебной дисциплине (модулю).**

<b>№</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Ссылка на ЭБС</b>	<b>Страницы</b>
1.	Рубаник, В. Е. Проблемы истории права и государства: учебное пособие: в 3 книгах / В. Е. Рубаник, А. А. Рожнов. — Москва: Прометей, [б. г.]. — Книга 1: Проблемы истории права и государства Древнего мира. Проблемы истории государства и права России — 2019. — 276 с. — ISBN 978-5-907166-09-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.	<a href="https://e.lanbook.com/book/126741">https://e.lanbook.com/book/126741</a>	78-98
2.	Багновская, Н. М. Культурология: учебник / Н. М. Багновская. — 3-е изд. — Москва: Дашков и К, 2021. — 420 с. — ISBN 978-5-	<a href="https://e.lanbook.com/book/229412">https://e.lanbook.com/book/229412</a>	153-224

	394-00963-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.		
3.	Горелов, А. А. История мировой культуры: учебное пособие / А. А. Горелов. — 6-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 508 с. — ISBN 978-5-9765-0005-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.	<a href="https://e.lanbook.com/book/277766">https://e.lanbook.com/book/277766</a>	156-191
4.	Мюллер, Ф. М. Шесть систем индийской философии / Ф. М. Мюллер. — Москва: Академический Проект, 2020. — 432 с. — ISBN 978-5-8291-3234-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.	<a href="https://e.lanbook.com/book/132905">https://e.lanbook.com/book/132905</a>	44-81
5.	Чанышев, А. Н. История философии Древнего мира: учебник / А. Н. Чанышев. — 2-е изд. — Москва: Академический Проект, 2020. — 608 с. — ISBN 978-5-8291-3242-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.	<a href="https://e.lanbook.com/book/133263">https://e.lanbook.com/book/133263</a>	49-84

### 1.1.7. Фонд оценочных средств по учебной дисциплине (модулю).

По завершению освоения учебной дисциплины (модуля) организуется проведение промежуточной аттестации. Форма промежуточной аттестации – зачет в форме автоматизированного тестирования.

Примеры вопросов с вариантами ответов для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю) «История и культура Древней Индии. Основы ведической философии»:

1. Какие два города считаются крупнейшими центрами Индской цивилизации?

- А) Варанаси и Дели
- Б) Мохенджо-Даро и Хараппа
- В) Айодхья и Уджджайни

2. Что стало одной из причин упадка Индской цивилизации?

- A) Внезапное появление ариев
  - C) Натуральные катастрофы, такие как наводнения или засухи (верный ответ)
  - B) Вторжение монголов
3. Кто из правителей считается одним из самых знаменитых представителей династии Маурьев и сыграл ключевую роль в распространении буддизма?
- A) Чандрагупта Маурья
  - B) Ашока
  - C) Гупта
4. Какой период в истории Индии называется "золотым веком" из-за значительных достижений в области искусства, науки и литературы?
- A) Ведийский период
  - B) Период Маурьев
  - C) Эпоха Гуптов
5. Что такое «Прамана» в ведической философии?
- A) Ритуал жертвоприношения
  - B) Метод познания
  - B) Название священного текста
6. Какова конечная цель (Прайджана) в ведической философии?
- A) Достижение материального богатства
  - B) Строительство храмов
  - B) Достижение мокши (освобождения)
7. Какая богиня управляет накшатрой Мула и ассоциируется с разрушением и защитой от грехов?
- A) Лакшми
  - B) Кали
  - B) Ниритти
8. Какой символ ассоциируется с накшатрой Пурва Ашадха и символизирует победу?
- A) Корзина
  - B) Веер
  - B) Бивень
9. Какие символы ассоциируются с Гуру (Юпитер) в ведической мифологии?
- A) Меч и щит
  - B) Лотос и слон
  - B) Ковер и орел
10. Какая планета является духовным наставником демонов в ведической астрологии?
- A) Шукра (Венера)
  - B) Марс
  - B) Сатурн

## 1.2. Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Космогония и мироустройство. Основы ведической астрологии»

Рабочая программа учебной дисциплины «Космогония и мироустройство. Основы ведической астрологии» является частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы ведической психологии и астрологии. Философские и культурологические аспекты».

**Цели изучения дисциплины (модуля):** изучение дисциплины знакомит обучающихся с основными концепциями ведической космогонии и мироустройства, а также с ключевыми инструментами ведической астрологии (астротехниками), позволяющими понять законы функционирования мира и человеческой судьбы с точки зрения ведической традиции.

### **Основные планируемые результаты изучения дисциплины (модуля).**

В ходе изучения дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции:

<b>УК-2</b>	Способность понимать, излагать и критически анализировать основы философских знаний и формировать мировоззренческую позицию
<b>УК-3</b>	Способность к освоению культурного наследия, к эмоциональному принятию и осознанию культурных ценностей, применению полученных знаний в социальной практике

В ходе изучения дисциплины (модуля) обучающиеся приобретают:

#### знания

- о космогонии как учении о происхождении и развитии Вселенной;
- об историческом развитии представлении о мироустройстве, о том как древняя мудрость формирует современные ценности;
- об основных компонентах мироустройства и их сущности, включая роль кармы и временных циклов в жизни человека;
- о связи кармы с астрологическими понятиями, о возможностях изменения кармы через астрологические практики

#### навыки:

- использования методов коррекции кармы с помощью астрологических инструментов для улучшения своих сильных и слабых сторон;
- разработки и реализации пошагового плана по избавлению от негативных, повторяющихся проблем в жизни;
- применения методов прогнозирования жизненных событий по транзитам и дашам, использование ключевых астротехник;
- приобретенные знания о планетах, знаках зодиака и домах, их влиянии на жизнь человека и способы их интерпретации для решения личных проблем.
- астрологические навыки: построение натальной карты, проверка стыка лагны, построение Лунной карты, определение знаков: Восходящий,

Лунный, Солнечный, определение накшатры Луны, включение аспектов планет, определение положения планет в знаках, силы планет по Шадбале, качество планет (Ишта/Кашта), ретроградной планеты в карте, определение силы домов по САВ), интерпретация натальных карт.

### 1.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Наименование темы	Всего часов	Внеаудиторные занятия с применением ЭО и ДОТ (в ч.)		Внеаудиторная самостоятельная работа (в ч.)	Форма контроля, объем (в ч.)
		Синхронно	Асинхронно		
Тема 1. Основы ведических знаний о мироустройстве	10	0,5	1,5	2,5	0,5 промежуточная аттестация в форме тестирования
Тема 2. Ключевые инструменты ведической астрологии (астротехники)		1	4		
<b>ИТОГО:</b>	<b>10</b>	<b>1,5</b>	<b>5,5</b>	<b>2,5</b>	<b>0,5</b>

### 1.2.2. Календарный учебный график дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля)	Всего часов	Недели													
		1							2						
		Дни													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
<b>Космогония и мироустройство. Основы ведической астрологии</b>	<b>10</b>			2	4	4									
С	1,5					1,5									
А	4			2	2										
СР	2,5				2	0,5									
К	0,5					0,5									
С	внеаудиторные занятия с применением ЭО и ДОТ (синхронные занятия)														
А	внеаудиторные занятия с применением ЭО и ДОТ (асинхронные занятия)														
СР	внеаудиторная самостоятельная работа (с рекомендуемой литературой)														
К	контроль														

### **1.2.3. Тематическое содержание**

#### **Тема 1. Основы ведических знаний о мироустройстве**

##### **Содержание.**

Понятие космогонии в ведической традиции. Сущность и основные компоненты мироустройства по ведическим представлениям. Роль кармы в ведической космогонии. Понятие временных циклов и их значение в мироустройстве.

#### **Тема 2. Ключевые инструменты ведической астрологии (астротехники)**

##### **Содержание.**

Астрологическая карта: структура и составляющие. Знаки Зодиака и дома: их значение и влияние. Планеты и их роль в астрологии. Практические аспекты астрологического прогнозирования

### **1.2.4. Организация учебного процесса по дисциплине (модулю).**

Организация учебного процесса осуществляется исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в асинхронном формате путем последовательного освоения обучающимся теоретического материала, размещенного в системе дистанционного обучения (СДО), самостоятельного изучения рекомендуемой литературы, выполнения заданий.

На платформе дистанционного обучения (программа для ЭВМ «Геткурс 2.0») освоение каждого содержательного элемента, входящего в состав темы по дисциплине (модулю) «Космогония и мироустройство. Основы ведической астрологии» представлено отдельным блоком учебного материала в виде «урока» (в терминах программы для ЭВМ «Геткурс 2.0.»).

##### Внеаудиторные занятия с применением ЭО и ДОТ:

- Асинхронно. Изучение теоретического материала в СДО, представленного в текстовом формате, время изучения указанного материала (трудоемкость 3,5 академических часа), в формате презентации с аудиосопровождением (трудоемкость 2 академических часа).
- Синхронно. В формате консультации с преподавателем посредством применения дистанционных образовательных технологий (видеоконференцсвязь) (трудоемкость 1,5 академических часа).

### **1.2.5. План проведения синхронного занятия с применением ЭО и ДОТ**

##### **Введение:**

- Приветствие и представление участников.
- Краткое описание темы вебинара: «Космогония и мироустройство».

#### Часть 1: Лекция

- Обзор основных концепций космогонии и мироустройства в ведической культуре.
- Рассмотрение ключевых аспектов темы культуры, истории ведической философии и мифов.
- Обсуждение влияния космогонических верований на культуру и искусство.
- Обсуждение применения инструментов ведической астрологии: нюансы техник, ответы на частые вопросы по ним.

#### Часть 2: Интерактивное взаимодействие:

- Вопросы-ответы: участники имеют возможность задать вопросы по пройденному материалу.
- Проверка знаний: задания для самопроверки, в форме вызова рандомного ученика для ответа на вопрос (3-5 учеников, по времени).
- Групповое обсуждение: участники делятся своими впечатлениями и мнениями по поводу изученной темы.

#### Заключение:

- Подведение итогов: краткое повторение основных идей и выводов.
- Поблагодарить участников за активное участие и интерес к теме.
- Дать рекомендации по дальнейшему изучению материала.

Обратная связь и завершение: Просьба к участникам оставить обратную связь о вебинаре. Завершение вебинара с пожеланием успехов и продуктивной работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа: самостоятельное изучение рекомендуемой литературы, представленной в электронной библиотечной системе, выполнение заданий для самостоятельной работы. Трудоемкость 2,5 академических часа.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в форме тестирования с применением технических средств платформы дистанционного обучения. Трудоемкость 0,5 академических часа.

#### **1.2.6. Задания для самостоятельной работы по дисциплине (модулю).**

##### **Задания по теме 1. Основы ведических знаний о мироустройстве**

1. В рабочей тетради сделайте краткий конспект лекций. Выпишите вопросы для встречи с преподавателем.

##### **Задания по теме 2. Ключевые инструменты ведической астрологии (астротехники)**

1. В рабочей тетради сделайте конспект лекции. Выпишите вопросы по этим трем урокам для встречи с преподавателем

2. Постройте в указанном сайте свою натальную карту. В рабочей тетради нарисуйте свою натальную карту.
3. В рабочей тетради выпишите анализ по своей карте: какой знак у вас в 1-м доме, что это дает? В каком доме находится Луна, в каком она знаке и что это дает?
4. Скачайте приложение Джаганнатха Хора по ссылке из лекции. Посмотрите, какой период у вас идет сейчас.
5. В рабочей тетради выпишите влияние идущих у вас периодов, а также транзитов.

### 1.2.7. Перечень рекомендуемой литературы по учебной дисциплине.

№	Наименование издания	Ссылка на ЭБС	Страницы
1.	Гусейханов, М. К. Современные проблемы естественных наук: учебное пособие / М. К. Гусейханов, У. Г. Магомедова, Ф. М. Гусейханова. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 276 с. — ISBN 978-5-8114-2523-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.	<a href="https://e.lanbook.com/book/212747">https://e.lanbook.com/book/212747</a>	149-158
2.	Рахимов, Р. З. История науки и техники: учебное пособие для вузов / Р. З. Рахимов, Н. Р. Рахимова. — 3-е изд., перераб и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 528 с. — ISBN 978-5-8114-9420-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.	<a href="https://e.lanbook.com/book/233201">https://e.lanbook.com/book/233201</a>	36-39
3.	Дугин, А. Г. Ноомахия: войны ума. Великая Индия. Цивилизация Абсолюта: сборник научных трудов / А. Г. Дугин. — Москва: Академический Проект, 2018. — 478 с. — ISBN 978-5-8291-2147-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.	<a href="https://e.lanbook.com/book/132777">https://e.lanbook.com/book/132777</a>	66-98

### 1.2.8. Фонд оценочных средств по учебной дисциплине (модулю).

По завершению освоения учебной дисциплины (модуля) организуется проведение промежуточной аттестации. Форма промежуточной аттестации – зачет в форме автоматизированного тестирования.

Примеры вопросов с вариантами ответов для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю) «Космогония и мироустройство. Основы ведической астрологии»:

1. Что символизирует Брахма в ведической космогонии?
  - А) Божество, отвечающее за поддержание порядка во Вселенной.
  - В) Божество, ответственное за процесс уничтожения и возобновления.
  - С) Божество, ответственное за создание мира и заложение основ моральных и этических принципов.
2. Какое значение имеет мантра "Ом" в ведической космогонии?
  - А) Считается символом и звуковым воплощением космической энергии, первичной вибрацией, из которой возникло все сущее.
  - В) Используется как средство для достижения физической силы и мощи.
  - С) Представляет собой заклинание, используемое для вызова дождя и урожая.
3. Что представляет собой концепция Брахманды в ведической космологии?
  - А) Вселенную как бесконечную последовательность планетарных систем.
  - В) Вселенную как космическое яйцо, содержащее всё мироздание в замкнутом пространстве.
  - С) Вселенную как механическую структуру, управляемую божественным механизмом.
4. Какова роль мокши в ведической космологии?
  - А) Достижение высшего уровня материального благополучия.
  - В) Освобождение души от цикла реинкарнаций и возвращение к единству с абсолютной реальностью.
  - С) Построение идеального общества на Земле согласно ведическим принципам.
5. Что представляет собой концепция кармы в ведической философии?
  - А) Систему наказаний за неправильные действия.
  - В) Закон причины и следствия, определяющий траекторию жизни существа на основе его действий.
  - С) Ритуальный набор действий для привлечения удачи.
6. Какова роль кармы в процессе реинкарнации согласно ведической космологии?
  - А) Карма не влияет на процесс реинкарнации.
  - В) Карма определяет социальный статус в следующей жизни.
  - С) Карма управляет циклом рождений и смертей, влияя на условия следующего воплощения в зависимости от действий в прошлых жизнях.
7. Какое понимание времени предлагает ведическая космология?
  - А) Время — прямая линия, ведущая от прошлого к будущему.
  - В) Время — циклический процесс с периодами создания, поддержания и разрушения космоса.

- С) Время — статичное измерение, не влияющее на космическую жизнь.
8. Что символизирует период Кали-Юги в ведической космологии?
- А) Время духовного развития и морального совершенства.
  - В) Эпоху, когда материальные ценности заменяют духовные стремления.
  - С) Период, когда духовные и моральные ценности находятся на пике развития.
9. Что такое натальная карта?
- А) Звездный паспорт, отражающий положение планет на момент рождения и влияющий на различные аспекты жизни.
  - В) Прогноз погоды на день рождения.
  - С) Карта сокровищ, указывающая на местоположение зарытого клада.
10. Как можно использовать информацию из натальной карты?
- А) Для определения идеального времени для посадки растений.
  - В) Для понимания своих сильных и слабых сторон, а также возможностей для духовного и личностного роста.
  - С) Как руководство для выбора одежды по фэн-шуй.
11. Какие утверждения описывают влияние знаков зодиака на личность в натальной карте?
- А) Знаки зодиака не оказывают значительного влияния на характер и судьбу человека.
  - В) Знаки зодиака определяют только внешний вид и ничего более.
  - С) Знаки зодиака наделяют человека уникальными характеристиками, влияя на его внешность, характер, сильные и слабые стороны.
12. Какую роль играют дома в натальной карте?
- А) Дома не несут особой информации и используются только для декоративных целей.
  - В) Дома отображают только материальное состояние человека.
  - С) Дома отражают различные сферы жизни, включая личные характеристики, здоровье, отношения, карьеру и другие аспекты.
13. Какие типы кармы существуют?
- А) Благость, страсть, невежество
  - В) Благость, радость, негативность
  - С) Благость, страсть, радость
14. Какие характеристики указывают на хорошее качество планеты?
- А) Высокая Ишта и низкая Кашта
  - В) Низкая Ишта и высокая Кашта
  - С) Средняя Ишта и Кашта
15. Какой период характеризуется возможностью проявления лидерства, ростом общественного статуса, и, при слабости планеты, может привести к проблемам со зрением и позвоночником?

- A) Солнце
- B) Марс
- C) Луна

16. Какой период несет возможность женщине реализоваться социально, связан с заботой, питанием, лечением, и характеризуется повышенными эмоциями?

- A) Меркурий
- B) Луна
- C) Венера

### 1.3. Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Человек и мир. Основы ведической психологии»

Рабочая программа учебной дисциплины «Человек и мир. Основы ведической психологии» является частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы ведической психологии и астрологии. Философские и культурологические аспекты».

**Цели изучения дисциплины (модуля):** ознакомление обучающихся с основами ведической психологии, изучение ведических принципов понимания человека и методов психологического анализа и консультирования с точки зрения ведической традиции.

#### **Основные планируемые результаты изучения дисциплины (модуля).**

В ходе изучения дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции:

<b>УК-2</b>	Способность понимать, излагать и критически анализировать основы философских знаний и формировать мировоззренческую позицию
<b>УК-3</b>	Способность к освоению культурного наследия, к эмоциональному принятию и осознанию культурных ценностей, применению полученных знаний в социальной практике

В ходе изучения дисциплины (модуля) обучающиеся приобретают:

#### знания

- о влиянии кармы на психологическое состояние: осознание механизмов, через которые кармические законы воздействуют на эмоциональное и психологическое благополучие человека;
- о человеческой природе с точки зрения ведической традиции, включая различие и взаимосвязь души, тела и ума;
- основных духовных и этических принципов, регулирующих человеческое поведение и взаимоотношения в обществе с точки зрения ведической традиции;
- ключевых аспектов системы чакр, включая их роль и влияние на различные аспекты человеческой жизни

навыки:

- применения методов и техник, направленных на балансировку и гармонизацию чакр для улучшения общего благосостояния;
- осознанного выбора действий, окружения, целей и привычек на основе понимания своих глубинных потребностей и жизненных приоритетов;
- применения инструментов и приемов достижения успеха в жизни женщины, с учетом ее уникальных духовных и эмоциональных потребностей;
- построения здоровых, устойчивых и гармоничных отношений с окружающими;
- применения ведических практик для улучшения физического здоровья, энергетического баланса и обретения жизненной силы.

**1.3.1. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)**

Наименование темы	Всего часов	Внеаудиторные занятия с применением ЭО и ДОТ (в ч.)		Внеаудиторная самостоятельная работа (в ч.)	Форма контроля, объем (в ч.)
		Синхронно	Асинхронно		
Тема 1. Основы ведических знаний о человеке	10	-	2,5	4	0,5 промежуточная аттестация в форме тестирования
Тема 2. Ключевые инструменты ведической психологии		-	3		
<b>ИТОГО:</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>5,5</b>	<b>4</b>	<b>0,5</b>

**1.3.2. Календарный учебный график дисциплины (модуля)**

Наименование дисциплины (модуля)	Всего часов	Недели													
		1							2						
		Дни							Дни						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
<b>Человек и мир. Основы ведической психологии</b>	<b>10</b>								4	4	2				
С	0														
А	5,5								4	1,5					
СР	4									2,5	1,5				
К	0,5										0,5				
С		внеаудиторные занятия с применением ЭО и ДОТ (синхронные занятия)													
А		внеаудиторные занятия с применением ЭО и ДОТ (асинхронные занятия)													
СР		внеаудиторная самостоятельная работа (с рекомендуемой литературой)													
К		контроль													

### **1.3.3. Тематическое содержание**

#### **Тема 1. Основы ведических знаний о человеке**

##### **Содержание.**

Ведическое понимание природы человека: тело, ум, душа. Понятие кармы и её влияние на психологическое состояние человека. Ведические принципы дхармы и их роль в жизни человека. Психоэнергетическая структура человека: чакры и практики их гармонизации.

#### **Тема 2. Ключевые инструменты ведической психологии**

##### **Содержание.**

Исцеление себя. Как избавиться от негативных повторяющихся проблем. Женская реализация: карьера и деньги в легкости. Гармоничные отношения и совместимость. Здоровье. Энергия. Психосоматика

### **1.3.4. Организация учебного процесса по дисциплине (модулю).**

Организация учебного процесса осуществляется исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в асинхронном формате путем последовательного освоения обучающимся теоретического материала, размещенного в системе дистанционного обучения (СДО), самостоятельного изучения рекомендуемой литературы, выполнения заданий.

На платформе дистанционного обучения (программа для ЭВМ «Геткурс 2.0») освоение каждого содержательного элемента, входящего в состав темы по дисциплине (модулю) «Человек и мир. Основы ведической психологии» представлено отдельным блоком учебного материала в виде «урока» (в терминах программы для ЭВМ «Геткурс 2.0.»).

##### Внеаудиторные занятия с применением ЭО и ДОТ:

- Асинхронно. Изучение теоретического материала в СДО, представленного в текстовом формате, время изучения указанного материала (трудоемкость 5,5 академических часа).

Внеаудиторная самостоятельная работа: самостоятельное изучение рекомендуемой литературы, представленной в электронной библиотечной системе, выполнение заданий для самостоятельной работы. Трудоемкость 4 академических часа.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в форме тестирования с применением технических средств платформы дистанционного обучения. Трудоемкость 0,5 академических часа.

### 1.3.5. Задания для самостоятельной работы по дисциплине (модулю).

#### Задания по теме 1. Основы ведических знаний о человеке

1. В рабочей тетради сделайте краткий конспект лекций. Отметьте, какие из учений вам близки.
2. В рабочей тетради пропишите, как карма влияет на ваше психологическое состояние
3. В рабочей тетради пропишите, как дхарма влияет на вашу жизнь
4. Выпишите, какие чакры вы собираетесь гармонизировать и какие практики примените в первую очередь

#### Задания по теме 2. Ключевые инструменты ведической психологии

1. В рабочей тетради сделайте конспект лекций.
2. В рабочей тетради пропишите, какие планеты отвечают за женское проявление. Какие рекомендации примените для себя?
3. Проанализируйте, период какой планеты сейчас идет у вас, какие метода для улучшения здоровья в настоящий момент вы примените?

### 1.3.6. Перечень рекомендуемой литературы по учебной дисциплине (модулю).

№	Наименование издания	Ссылка на ЭБС	Страницы
1.	Шабельников, В. К. История психологии. Психология души: учебник / В. К. Шабельников. — 2-е изд. — Москва: Академический Проект, 2020. — 391 с. — ISBN 978-5-8291-2874-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.	<a href="https://e.lanbook.com/book/132695">https://e.lanbook.com/book/132695</a>	19-58
2.	Корнеенков, С. С. Перинатальная психология. Душа, любовь и медитация. Восприятие, переживания и мышление в медитации: монография / С. С. Корнеенков. — Москва: ФЛИНТА, 2022. — 336 с. — ISBN 978-5-9765-5050-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.	<a href="https://e.lanbook.com/book/292544">https://e.lanbook.com/book/292544</a>	19-35 119-129 174-179
3.	Дугин, А. Г. Ноомахия: войны ума. Великая Индия. Цивилизация Абсолюта: сборник научных трудов / А. Г.	<a href="https://e.lanbook.com/book/132777">https://e.lanbook.com/book/132777</a>	66-98

	Дугин. — Москва: Академический Проект, 2018. — 478 с. — ISBN 978-5-8291-2147-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.		
4.	Чанышев, А. Н. История философии Древнего мира: учебник / А. Н. Чанышев. — 2-е изд. — Москва: Академический Проект, 2020. — 608 с. — ISBN 978-5-8291-3242-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.	<a href="https://e.lanbook.com/book/133263">https://e.lanbook.com/book/133263</a>	49-102

### 1.3.7. Фонд оценочных средств по учебной дисциплине (модулю).

По завершению освоения учебной дисциплины (модуля) организуется проведение промежуточной аттестации. Форма промежуточной аттестации – зачет в форме автоматизированного тестирования.

Примеры вопросов с вариантами ответов для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю) «Человек и мир. Основы ведической психологии»:

1. Какие три основные составляющие человека упоминаются в ведической антропологии?

- А) Сила, энергия, сознание
- В) Тело, ум, душа
- С) Материя, пространство, время

2. Что является конечной целью духовного стремления в ведической традиции?

- А) Достижение бессмертия
- В) Обретение всемирной славы
- С) Освобождение от цикла рождений и смертей (мокша)

3. Какой основной принцип кармического закона причины и следствия?

А) За каждым действием следует реакция, равная и противоположная первоначальному действию.

- В) Добрые поступки не влияют на будущее человека.
- С) Негативные действия не имеют последствий.

4. Что представляет собой непрерывность действий в контексте кармы?

А) Действия совершенные в прошлом не влияют на настоящее или будущее.

В) Действия, совершенные в прошлом, могут влиять на настоящее и будущее через циклы реинкарнации.

С) Только действия, совершенные в настоящем, определяют будущее.

5. Что представляет собой дхарма в ведической традиции?

А) Систему медицинских знаний

В) Универсальный нравственный закон и путь к гармонии

С) Технику медитации

6. Как дхарма взаимодействует с артхой (материальным благополучием)?

А) Подразумевает отказ от всех материальных благ

В) Указывает на необходимость добиваться материального благополучия любыми способами

С) Служит основой для достижения материального благополучия честным и праведным путем

7. Какая чакра ассоциируется с элементом воды и управляет сексуальностью, творчеством, и эмоциональным благополучием?

А) Манипура

В) Свадхистана

С) Анахата

8. Какие методы используются для гармонизации чакр?

А) Только медитация

В) Йога, медитация, практика мантр, цветотерапия и камнетерапия

С) Использование только эфирных масел

9. Какое место относится к гуне невежества? (Ответ 1)

А) Тюрьма

В) Вокзал

С) Храм

10. Какая пища относится к гуне Страсти? (Ответ 1)

А) Морковь по-корейски

В) Манная каша

С) Гамбургер

11. Что происходит, если энергия Венеры заблокирована?

А) Реализация задуманного

В) Ничего

С) Проявляется зажатость

12. К какой варне относится предназначение “Защищать людей и общество”?

А) Кшатрий

В) Брамин

С) Шудра

13. Какие планеты играют ключевые роли в формировании женской энергии, отношений и семейной жизни?

А) Венера и Юпитер

В) Венера и Луна

С) Луна и Юпитер

14. По каким параметрам из предложенных вариантов не проводится синастрия?

- А) По домам
- В) По стихиям
- С) По камням

15. Какая планета при повреждении может дать трудно диагностируемые современные болезни, рак, ВИЧ, интоксикации?

- А) Раху
- В) Меркурий
- ) Луна

16. Что относится к эмоциональным причинам «энергетических дыр»?

- А) Злоупотребление веществами
- В) Пессимизм
- С) Обиды

#### **1.4. Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Основы консультирования»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы консультирования» является частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы ведической психологии и астрологии. Философские и культурологические аспекты».

**Цели изучения дисциплины (модуля):** ознакомление обучающихся с ведическими принципами понимания человека и консультирования с точки зрения ведической традиции.

#### **Основные планируемые результаты изучения дисциплины (модуля).**

В ходе изучения дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции:

<b>УК-2</b>	Способность понимать, излагать и критически анализировать основы философских знаний и формировать мировоззренческую позицию
<b>УК-3</b>	Способность к освоению культурного наследия, к эмоциональному принятию и осознанию культурных ценностей, применению полученных знаний в социальной практике

В ходе изучения дисциплины (модуля) обучающиеся приобретают:  
знания

- ведических методик для личностного и духовного развития;
- о медитациях, изучении священных текстов, практике осознанности и их влиянии на качество жизни;

- о способах интеграции духовных учений в повседневную жизнь для достижения гармонии;
- основных целей и содержания ведического консультирования

**НАВЫКИ:**

- подготовки себя и пространства для проведения консультаций, включая духовную настройку и техническую подготовку;
- подготовки перед консультацией для создания благоприятной атмосферы;
- предварительного анкетирования собеседника;
- применения техник активного слушания, наблюдения за невербальными сигналами и управления процессом консультации;
- работы с сопротивлением и эмоциями, а также способы подачи информации для максимизации пользы от консультации;
- мотивирования собеседника к позитивным изменениям по окончании консультации;
- применения полученных знаний на практике, включая структурирование консультационного процесса и разработку индивидуального стиля работы с клиентами.

**1.4.1. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)**

Наименование темы	Всего часов	Внеаудиторные занятия с применением ЭО и ДОТ (в ч.)		Внеаудиторная самостоятельная работа (в ч.)	Форма контроля, объем (в ч.)
		Синхронно	Асинхронно		
Тема 1. Основы консультирования	<b>6</b>	-	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b> промежуточная аттестация в форме письменного ответа на открытый вопрос
<b>ИТОГО:</b>	<b>6</b>	-	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>0,5</b>

### 1.4.2. Календарный учебный график дисциплины

Наименование дисциплины (модуля)	Всего часов	Недели													
		1							2						
		Дни							Дни						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
<b>Основы консультирования</b>	<b>6</b>										2	4			
С	0														
А	2										2				
СР	3											3			
К	1											1			
С	внеаудиторные занятия с применением ЭО и ДОТ (синхронные занятия)														
А	внеаудиторные занятия с применением ЭО и ДОТ (асинхронные занятия)														
СР	внеаудиторная самостоятельная работа (с рекомендуемой литературой)														
К	контроль														

### 1.4.3. Тематическое содержание

#### Содержание.

Понятие о ведическом консультировании как передаче Знания. Духовная сторона консультации. Цели, содержание и формат ведического консультирования. Подготовка к взаимодействию, настройка. Техники взаимодействия во время ведической консультации. Практический пример ведической консультации «Исцеление через самопознание».

#### 1.4.4. Организация учебного процесса по дисциплине (модулю).

Организация учебного процесса осуществляется исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в асинхронном формате путем последовательного освоения обучающимся теоретического материала, размещенного в системе дистанционного обучения (СДО), самостоятельного изучения рекомендуемой литературы, выполнения заданий.

На платформе дистанционного обучения (программа для ЭВМ «Геткурс 2.0») освоение каждого содержательного элемента, входящего в состав темы по дисциплине (модулю) «Основы консультирования» представлено отдельным блоком учебного материала в виде «урока» (в терминах программы для ЭВМ «Геткурс 2.0.»).

Внеаудиторные занятия с применением ЭО и ДОТ:

- Асинхронно. Изучение теоретического материала в СДО, представленного в текстовом формате, время изучения указанного материала (трудоемкость 2 академических часа).

Внеаудиторная самостоятельная работа: самостоятельное изучение рекомендуемой литературы, представленной в электронной библиотечной системе, выполнение заданий для самостоятельной работы. Трудоемкость 3 академических часа.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в форме тестирования с применением технических средств платформы дистанционного обучения. Трудоемкость 1 академический час.

#### **1.4.5. Задания для самостоятельной работы по дисциплине (модулю).**

1. Опишите, как клиент может интегрировать полученные духовные учения в свою повседневную жизнь, в том числе на работе, в семейных отношениях и при взаимодействии с окружающим миром.
2. Опишите, какие личные изменения и действия вы планируете внести в свою жизнь после изучения принципов ведического консультирования для достижения гармонии и духовного роста.
3. Опишите процесс подготовки и настройки к консультации, включая как вы планируете использовать анкетирование, диагностические инструменты, специфические мантры и ритуалы очищения для глубокого понимания запросов клиента и создания подходящей атмосферы.
4. Опишите, какие дополнительные методы вы примените для завершения сессии и поддержки клиента после консультации.
5. Опишите, какие ключевые аспекты и шаги вы будете использовать при проведении ведической консультации на тему «Исцеление через самопознание», учитывая ваш индивидуальный подход и те техники, которые вы считаете наиболее эффективными для достижения глубокого понимания и исцеления клиента.

#### **1.4.6. Перечень рекомендуемой литературы по учебной дисциплине.**

<b>№</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Ссылка на ЭБС</b>	<b>Страницы</b>
1.	Волков, Б. С. Психология педагогического общения: учебное пособие / Б. С. Волков ; под редакцией Б. С. Волкова. — Москва: Академический Проект, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-8291-2596-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/132570">https://e.lanbook.com/book/132570</a>	<a href="https://e.lanbook.com/book/132570">https://e.lanbook.com/book/132570</a>	150-224

2.	Непряхин, Н. Приемы эффективной коммуникации / Н. Непряхин. — 2-е изд., доп. — Москва: Альпина Паблишер, 2016. — 148 с. — ISBN 978-5-9614-1525-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.	<a href="https://e.lanbook.com/book/95604">https://e.lanbook.com/book/95604</a>	9-21 73-95
----	--	---	---------------

#### 1.4.7. Фонд оценочных средств по учебной дисциплине (модулю).

По завершению освоения учебной дисциплины (модуля) организуется проведение промежуточной аттестации. Форма промежуточной аттестации – зачет в форме автоматизированного тестирования.

Примеры вопросов с вариантами ответов для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю) «Основы консультирования»:

1. Что поможет оставаться сосредоточенным вначале консультации?
  - А) Дышать
  - В) Хорошо покушать
  - С) Специальные танцы
2. Для чего во время консультации нужно рассказывать примеры из карт знаменитостей, из своей жизни?
  - А) Чтоб клиент больше знал
  - В) Выговориться и расслабиться
  - С) Чтоб клиент к вам обратился еще раз
3. Что такое Духовные ретриты?
  - А) доступ к знаниям и практикам ведической мудрости из любой точки мира, что позволяет изучать и практиковать ведические учения в удобном ритме.
  - В) Многодневные программы в уединенных местах для глубокого погружения в духовные практики и отрешение от мирских забот.
  - С) специализированные занятия, нацеленные на развитие конкретных навыков или глубокое изучение отдельных аспектов ведической мудрости, таких как продвинутые техники медитации или искусство ведической астрологии и нумерологии.
4. Какие практики используются для активации жизненной энергии и развития внутренней гармонии?
  - А) Регулярное посещение спа-салонов.
  - В) Динамические медитации, основанные на древних текстах.
  - С) Изучение иностранных языков.
5. Чему посвящены этические принципы ведической жизни?
  - А) Совершенствованию навыков общения.

В) Формированию основы для гармоничного существования через ахимсу, сатью, астею, брахмачарью и апариграху.

С) Улучшению кулинарных умений.

6. Какая цель ведического консультирования?

А) Подготовка к профессиональным соревнованиям.

В) Соединение клиента с его Высшим Я для реализации собственного предназначения.

С) Изучение иностранных языков для улучшения карьерных перспектив.

7. Что включает в себя ведическое консультирование для интеграции духовных учений в повседневную жизнь?

А) Рекомендации и упражнения для внедрения принципов дхармы, кармы и мокши в ежедневные дела и саморазвитие.

В) Только чтение священных текстов

С) Изучение высшей математики.

8. Какие методы консультации рекомендуется использовать для углубления в материал и получения мгновенной обратной связи от клиента?

А) Только личные встречи.

В) Письменный вариант для подготовки и видеосвязь для мгновенной обратной связи.

С) Исключительно электронное письмо.

9. Какая практика помогает консультанту правильно настроиться перед консультацией и стать проводником знаний?

А) Подготовка физических упражнений.

В) Чтение финансовых новостей.

С) Чтение мантры Ганеше, покровителю астрологии.

10. Какова роль подробного описания ситуации клиентом в процессе консультации?

А) Чтобы клиент мог практиковать рассказывание историй.

В) Как предварительные анализы в медицине, для постановки диагноза и определения сильных и слабых сторон личности.

С) Для улучшения навыков общения консультанта.