



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ВЕДАНТИКА»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ОСНОВЫ ВЕДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И АСТРОЛОГИИ.
ФИЛОСОФСКИЕ И КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ»**

г. Санкт-Петербург

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ВЕДАНТИКА»

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор

И.В. Зубрилин

Утверждено Приказом от 10.04.2024 № 04

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«ОСНОВЫ ВЕДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И АСТРОЛОГИИ.
ФИЛОСОФСКИЕ И КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ»**

г. Санкт-Петербург

Оглавление

Общая характеристика программы	4
Цель реализации образовательной программы	4
Актуальность программы	4
Нормативная правовая база программы	5
Планируемые результаты освоения программы	6
Организационно-методические характеристики программы	7
Учебный план	8
Учебно-тематический план	9
Календарный учебный график	10
Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)	11
Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «История и культура Древней Индии. Основы ведической философии»	11
Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Космогония и мироустройство. Основы ведической астрологии»	16
Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Человек и мир. Основы ведической психологии»	23
Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Основы консультирования»	30
Организационно-педагогические условия реализации программы	35
Требования к квалификации педагогических кадров	35
Материально-технические условия реализации программы	36
Информационные и учебно-методические условия реализации программы	37
Формы контроля	39
Фонд оценочных средств	40

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации образовательной программы

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы ведической психологии и астрологии. Философские и культурологические аспекты» (далее – Программа, Образовательная программа) разработана Автономной некоммерческой организацией дополнительного профессионального образования «Ведантика» (далее – Организация).

Цель Образовательной программы – удовлетворение потребности различных категорий взрослого населения в личностном росте и самореализации, развитии духовно-нравственной сферы через освоение теоретических и прикладных социально-гуманитарных, культурно-исторических и философских знаний науки индианистики.

Настоящая Образовательная программа предназначена для широкой взрослой аудитории, которая проявляется интерес к философским течениям Востока и рассматривает ведические знания как основу индуистской культуры. Программа курса рассчитана на обучающихся, только начинающих изучение тематики индийской культуры и философии в их историческом аспекте – от Древней Индии до современности. Образовательная программа закладывает базовую основу знаний для освоения обучающимися последующих курсов, посвященных углубленному изучению отдельных вопросов в рамках заявленной проблематики.

Задачи Образовательной программы:

- удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, формирование культуры здорового образа жизни, развитие творческих способностей взрослых;
- развитие интереса к изучению философского и культурного наследия Древней Индии, содействие интеграционным процессам и взаимопониманию между народами;
- ознакомление обучающихся с основными понятиями и механизмами ведической астрологии и психологии, практиками гармонической связи человека и мира;
- содействие развитию духовно-нравственного потенциала, обогащение историческими и культурно-философскими познаниями.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

1.2. Актуальность программы

Дополнительные общеразвивающие программы являются существенным элементом в системе непрерывного образования взрослых и выполняют значимые социальные и личностные функции. Социальная функция дополняет и обогащает процесс взаимодействия взрослого человека с обществом, экономической сферой,

государством в целом за счет ознакомления с общечеловеческими ценностями, языком, культурой. Личностная функция обеспечивает удовлетворение индивидуальных познавательных потребностей взрослого человека, его интересов, увлечений.

В новой Концепции внешней политики России, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 31 марта 2023 года №229 как один из приоритетных стратегических партнеров особо отмечена Индия. В Концепции подчеркивается важность расширения сотрудничества с Индией во всех сферах и отмечается, что Россия стремится превратить Евразию в уникальное пространство мира, стабильности, взаимного доверия, развития и процветания. Укрепление российско-индийского партнерства – важная часть этой трансформации.

Стратегические политические ориентиры определяют актуальность сближения и взаимопроникновения культур двух стран, повышают интерес россиян к богатейшим ценностям культуры, философских течений, истории Индии.

В этой связи заявленная тематика настоящей образовательной программы является актуальной и отвечает современным интеграционным тенденциям, позволяет реализовать познавательные потребности взрослого населения по освоению культурного и философского наследия от Древней Индии до современности, ознакомлению с многовековой культурой страны – стратегического партнера.

1.3. Нормативная правовая база программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы ведической психологии и астрологии. Философские и культурологические аспекты» разработана на основании федеральных законов и нормативных правовых актов Российской Федерации:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (вступает в силу с 01.09.2024).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.12.2017 N 1177 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 51.03.01 Культурология».
5. Приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 N 966 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 47.03.01 Философия».

6. Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 N 941 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.03 Востоковедение и африканистика».

7. Приказ Минобрнауки России от 08.10.2020 N 1291 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 46.03.01 История».

8. Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 N 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология».

1.4. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения настоящей образовательной программы у обучающихся совершенствуются следующие универсальные компетенции:

УК-1	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, культурном и философском контекстах
УК-2	Способность понимать, излагать и критически анализировать основы философских знаний и формировать мировоззренческую позицию
УК-3	Способность к освоению культурного наследия, к эмоциональному принятию и осознанию культурных ценностей, применению полученных знаний в социальной практике

В результате освоения образовательной программы у обучающихся формируется необходимая база знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем на системной основе осваивать последующие курсы, посвященные углубленному изучению вопросов по данному тематическому направлению:

базовые знания:

- об истории и культуре Древней Индии;
- о ведической философии;
- об основных понятиях ведической астрологии;
- об основных понятиях ведической психологии;
- о межкультурной коммуникации

базовые навыки:

- навыки работы с источниками разных типов по истории, философии, культурологии;
- навыки синтеза и анализа, исследования индийский знаний и подготовки философских интерпретаций;
- навыки выполнения практических задач ведической астрологии;
- навыки применения знаний ведической психологии;
- навыки консультирования аудитории по изучаемым предметным областям.

Указанные базовые знания и навыки детализированы в рабочих программах учебных дисциплин (модулей)

1.5. Организационно-методические характеристики программы

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа определяет содержание и сроки обучения по ней.

Трудоёмкость образовательной программы составляет 36 часов. Трудоёмкость настоящей образовательной программы включает все виды учебной работы обучающегося, а также время, отводимое на текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Язык обучения. Обучение по образовательной программе ведется на русском языке.

Форма обучения – заочная с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий – максимальная учебная нагрузка не более 20 часов в неделю, включая все виды учебной работы обучающегося (внеаудиторные учебные занятия с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; внеаудиторная самостоятельная работа).

Образовательная программа реализуется исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО и ДОТ). Соотношение внеаудиторных занятий с применением ЭО и ДОТ, внеаудиторной самостоятельной работы, виды учебных занятий указаны в рабочих программах учебных дисциплин.

К освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы ведической психологии и астрологии. Философские и культурологические аспекты» допускаются лица без предъявления требований к уровню образования. Программа рассчитана на взрослое население, от 18 лет.

Выпускник, в полном объеме освоивший учебный план образовательной программы, подтвердив наличие заявленных в образовательной программе результатов обучения, получает свидетельство установленного образовательной организацией образца.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование учебных дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость (в ч.)	В том числе часов внеаудиторных занятия с применением ЭО и ДОТ (в ч.)		Внеаудиторная самостоятельная работа (в ч.)	Виды и формы аттестации объем (в ч)	Формируемые компетенции
			Синхронное обучение	Асинхронное обучение			
1.	История и культура Древней Индии. Основы ведической философии	10		5,5	4	ПА 0,5	УК-1 УК-2
2.	Космогония и мироустройство. Основы ведической астрологии	10	1,5	5,5	2,5	ПА 0,5	УК-2 УК-3
3.	Человек и мир. Основы ведической психологии	10		5,5	4	ПА 0,5	УК-2 УК-3
4.	Основы консультирования	6		2	3	ПА 1	УК-2 УК-3
	ИТОГО:	36	1,5	18,5	13,5	2,5	

ПА – промежуточная аттестация

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование учебных дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость (в ч.)	В том числе часов внеаудиторных занятия с применением ЭО и ДОТ (в ч.)		Внеаудиторная самостоятельная работа (в ч.)	Виды и формы аттестации, объем (в ч)
			Синхронное обучение	Асинхронное обучение		
1.	История и культура Древней Индии. Основы ведической философии	10	-	5,5	4	0,5
1.1.	Общие сведения об истории и культуре Древней Индии	10	-	2	4	ПА 0,5
1.2.	Погружение в основы ведической философии		-	1		
1.3.	Ведическая мифология		-	2,5		
2.	Космогония и мироустройство. Основы ведической астрологии	10	1,5	5,5	2,5	0,5
2.1.	Основы ведических знаний о мироустройстве	10	0,5	1,5	2,5	ПА 0,5
2.2.	Ключевые инструменты ведической астрологии (астротехники)		1	4		
3.	Человек и мир. Основы ведической психологии	10	-	5,5	4	0,5
3.1.	Основы ведических знаний о человеке	10	-	2,5	4	ПА 0,5
3.2.	Ключевые инструменты ведической психологии		-	3		
4.	Основы консультирования	6	-	2	3	1
4.1.	Основы консультирования	6	-	2	3	ПА 1
	ИТОГО:	36	1,5	18,5	13,5	2,5

ПА – промежуточная аттестация

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование дисциплины (модуля)	Всего часов	Недели													
		1							2						
		Дни							Дни						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
История и культура Древней Индии. Основы ведической философии	10	4	4	2											
С	0														
А	5,5	4	1,5												
СР	4		2,5	1,5											
К	0,5			0,5											
Космогония и мироустройство. Основы ведической астрологии	10			2	4	4									
С	1,5					1,5									
А	4			2	2										
СР	2,5				2	0,5									
К	0,5					0,5									
Человек и мир. Основы ведической психологии	10								4	4	2				
С	0														
А	5,5								4	1,5					
СР	4									2,5	1,5				
К	0,5										0,5				
Основы консультирования	6										2	4			
С	0														
А	2										2				
СР	3												3		
К	1												1		
ВСЕГО	36	4	4	4	4	4	-	-	4	4	4	4			
С	внеаудиторные занятия с применением ЭО и ДОТ (синхронные занятия)														
А	внеаудиторные занятия с применением ЭО и ДОТ (асинхронные занятия)														
СР	внеаудиторная самостоятельная работа (с рекомендуемой литературой)														
К	контроль														

5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

5.1. Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «История и культура Древней Индии. Основы ведической философии»

Рабочая программа учебной дисциплины «История и культура Древней Индии. Основы ведической философии» является частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы ведической психологии и астрологии. Философские и культурологические аспекты».

Цели изучения дисциплины (модуля): изучение дисциплины закладывает базовую основу представлений об основных этапах развития истории и культуры Древней Индии, зарождении ведической философии и ее основных постулатах, что является необходимым для освоения последующих учебных дисциплин.

Основные планируемые результаты изучения дисциплины (модуля).

В ходе изучения дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции:

УК-1	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, культурном и философском контекстах
УК-2	Способность понимать, излагать и критически анализировать основы философских знаний и формировать мировоззренческую позицию

В ходе изучения дисциплины (модуля) обучающиеся приобретают знания:

- о ключевых аспектах истории Древней Индии, включая развитие от Индской цивилизации до классического периода;
- о сложном и многообразном культурном, социальном и религиозном наследии Древней Индии;
- о ведической философии, включая её историческое развитие, основные тексты и концепции;
- о характерных чертах ведического мировоззрения, включая концепции накшатр и мифологии чисел

навыки:

- работы с источниками разных типов по истории, философии, культурологии;
- синтеза и анализа, исследования индийских знаний и подготовки философских интерпретаций.

5.1.1. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Наименование темы	Всего часов	Внеаудиторные занятия с применением ЭО и ДОТ (в ч.)		Внеаудиторная самостоятельная работа (в ч.)	Форма контроля, объем (в ч.)
		Синхронно	Асинхронно		
Тема 1. Общие сведения об истории и культуре Древней Индии	10	-	2	4	0,5 промежуточная аттестация в форме тестирования
Тема 2. Погружение в основы ведической философии		-	1		
Тема 3. Ведическая мифология		-	2,5		
ИТОГО:	10	-	5,5	4	0,5

5.1.2. Календарный учебный график дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля)	Всего часов	Недели													
		1							2						
		Дни							Дни						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
История и культура Древней Индии. Основы ведической философии	10	4	4	2											
С	0														
А	5,5	4	1,5												
СР	4		2,5	1,5											
К	0,5			0,5											
С	внеаудиторные занятия с применением ЭО и ДОТ (синхронные занятия)														
А	внеаудиторные занятия с применением ЭО и ДОТ (асинхронные занятия)														
СР	внеаудиторная самостоятельная работа (с рекомендуемой литературой)														
К	контроль														

5.1.3. Тематическое содержание

Тема 1. Общие сведения об истории и культуре Древней Индии

Содержание. История и культура Древней Индии до «Ведийского периода». Буддийский и Классический периоды истории Индии.

Тема 2. Погружение в основы ведической философии

Содержание.

Основы ведической философии. Основные понятия и постулаты ведической философии.

Тема 3. Ведическая мифология

Содержание.

Понятие накшатра. Характеристики 27 накшатр. Мифология чисел.

5.1.4. Организация учебного процесса по дисциплине (модулю).

Организация учебного процесса осуществляется исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в асинхронном формате путем последовательного освоения обучающимся теоретического материала, размещенного в системе дистанционного обучения (СДО), самостоятельного изучения рекомендуемой литературы, выполнения заданий.

На платформе дистанционного обучения (программа для ЭВМ «Геткурс 2.0») освоение каждого содержательного элемента, входящего в состав темы по дисциплине (модулю) «История и культура Древней Индии. Основы ведической философии» представлено отдельным блоком учебного материала в виде «урока» (в терминах программы для ЭВМ «Геткурс 2.0.»).

Внеаудиторные занятия с применением ЭО и ДОТ: теоретический материал в СДО представлен в текстовом формате, время изучения указанного материала (трудоемкость) составляет 5,5 академических часов.

Внеаудиторная самостоятельная работа: самостоятельное изучение рекомендуемой литературы, представленной в электронной библиотечной системе, выполнение заданий для самостоятельной работы. Трудоемкость 4 академических часа.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в форме автоматизированного тестирования с применением технических средств платформы дистанционного обучения. Трудоемкость 0,5 академических часа.

5.1.5. Задания для самостоятельной работы по дисциплине (модулю).

Задания по теме 1. Общие сведения об истории и культуре Древней Индии

1. Заведите себе рабочую тетрадь для работы с лекциями. В рабочей тетради укажите два первых периода древнеиндийской истории. Пропишите главные причины упадка этих периодов, придумайте и пропишите варианты их нейтрализации (Какие меры, на ваш взгляд, можно было бы применить для улучшения ситуации)
2. В рабочей тетради укажите Буддийский и Классический периоды древнеиндийской истории. Пропишите главные причины упадка этих периодов, придумайте и пропишите варианты их нейтрализации (Какие меры, на ваш взгляд, можно было бы применить для улучшения ситуации).
3. Укажите ключевые пункты культурного наследия всех четырех периодов для современников

Задания по теме 2. Основы ведической философии

1. В рабочей тетради укажите какие этические основы и правила поведения, пропагандируемые ведической философией, вам отзываются и вы будете применять в своей жизни.

Задания по теме 3. Ведическая мифология

1. В рабочей тетради выпишите каждую из 27 накшатр. Нарисуйте их символы. Выпишите тезисно по каждой из накшатр, их значение, для их понимания.
2. В рабочей тетради выпишите те числа, которые вам чаще всего встречаются в жизни. Пропишите, каким образом значения по указанным вами числам проигрываются в вашей жизни в этот момент?

5.1.6. Перечень рекомендуемой литературы по учебной дисциплине (модулю).

№	Наименование издания	Ссылка на ЭБС	Страницы
1.	Рубаник, В. Е. Проблемы истории права и государства: учебное пособие: в 3 книгах / В. Е. Рубаник, А. А. Рожнов. — Москва: Прометей, [б. г.]. — Книга 1: Проблемы истории права и государства Древнего мира. Проблемы истории государства и права России — 2019. — 276 с. — ISBN 978-5-907166-09-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.	https://e.lanbook.com/book/126741	78-98
2.	Багновская, Н. М. Культурология: учебник / Н. М. Багновская. — 3-е изд. — Москва: Дашков и К, 2021. — 420 с. — ISBN 978-5-394-00963-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.	https://e.lanbook.com/book/229412	153-224
3.	Горелов, А. А. История мировой культуры: учебное пособие / А. А. Горелов. — 6-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 508 с. — ISBN 978-5-9765-0005-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.	https://e.lanbook.com/book/277766	156-191

4.	Мюллер, Ф. М. Шесть систем индийской философии / Ф. М. Мюллер. — Москва: Академический Проект, 2020. — 432 с. — ISBN 978-5-8291-3234-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.	https://e.lanbook.com/book/132905	44-81
5.	Чанышев, А. Н. История философии Древнего мира: учебник / А. Н. Чанышев. — 2-е изд. — Москва: Академический Проект, 2020. — 608 с. — ISBN 978-5-8291-3242-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.	https://e.lanbook.com/book/133263	49-84

5.1.7. Фонд оценочных средств по учебной дисциплине (модулю).

По завершению освоения учебной дисциплины (модуля) организуется проведение промежуточной аттестации. Форма промежуточной аттестации – зачет в форме автоматизированного тестирования.

Примеры вопросов с вариантами ответов для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю) «История и культура Древней Индии. Основы ведической философии»:

1. Какие два города считаются крупнейшими центрами Индской цивилизации?
 - А) Варанаси и Дели
 - Б) Мохенджо-Даро и Хараппа (верный ответ)
 - В) Айодхья и Уджджайни
2. Что стало одной из причин упадка Индской цивилизации?
 - А) Внезапное появление ариев
 - С) Натуральные катастрофы, такие как наводнения или засухи (верный ответ)
 - В) Вторжение монголов
3. Кто из правителей считается одним из самых знаменитых представителей династии Маурьев и сыграл ключевую роль в распространении буддизма?
 - А) Чандрагупта Маурья
 - В) Ашока (верный ответ)
 - С) Гупта
4. Какой период в истории Индии называется "золотым веком" из-за значительных достижений в области искусства, науки и литературы?
 - А) Ведийский период
 - В) Период Маурьев

- С) Эпоха Гуптов (верный ответ)
5. Что такое «Прамана» в ведической философии?
- А) Ритуал жертвоприношения
 - Б) Метод познания (верный ответ)
 - В) Название священного текста
6. Какова конечная цель (Прайджана) в ведической философии?
- А) Достижение материального богатства
 - Б) Строительство храмов
 - В) Достижение мокши (освобождения) (верный ответ)
7. Какая богиня управляет накшатрой Мула и ассоциируется с разрушением и защитой от грехов?
- А) Лакшми
 - Б) Кали
 - В) Ниритти (Верный ответ)
8. Какой символ ассоциируется с накшатрой Пурва Ашадха и символизирует победу?
- А) Корзина
 - Б) Веер (Верный ответ)
 - В) Бивень
9. Какие символы ассоциируются с Гуру (Юпитер) в ведической мифологии?
- А) Меч и щит
 - Б) Лотос и слон (Верный ответ)
 - В) Ковер и орел
10. Какая планета является духовным наставником демонов в ведической астрологии?
- А) Шукра (Венера) (Верный ответ)
 - Б) Марс
 - В) Сатурн

5.2. Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Космогония и мироустройство. Основы ведической астрологии»

Рабочая программа учебной дисциплины «Космогония и мироустройство. Основы ведической астрологии» является частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы ведической психологии и астрологии. Философские и культурологические аспекты».

Цели изучения дисциплины (модуля): изучение дисциплины знакомит обучающихся с основными концепциями ведической космогонии и мироустройства, а также с ключевыми инструментами ведической астрологии (астротехниками), позволяющими понять законы функционирования мира и человеческой судьбы с точки зрения ведической традиции.

Основные планируемые результаты изучения дисциплины (модуля).

В ходе изучения дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции:

УК-2	Способность понимать, излагать и критически анализировать основы философских знаний и формировать мировоззренческую позицию
УК-3	Способность к освоению культурного наследия, к эмоциональному принятию и осознанию культурных ценностей, применению полученных знаний в социальной практике

В ходе изучения дисциплины (модуля) обучающиеся приобретают:

знания

- о космогонии как учении о происхождении и развитии Вселенной;
- об историческом развитии представлении о мироустройстве, о том как древняя мудрость формирует современные ценности;
- об основных компонентах мироустройства и их сущности, включая роль кармы и временных циклов в жизни человека;
- о связи кармы с астрологическими понятиями, о возможностях изменения кармы через астрологические практики

навыки:

- использования методов коррекции кармы с помощью астрологических инструментов для улучшения своих сильных и слабых сторон;
- разработки и реализации пошагового плана по избавлению от негативных, повторяющихся проблем в жизни;
- применения методов прогнозирования жизненных событий по транзитам и дашам, использование ключевых астротехник;
- приобретенные знания о планетах, знаках зодиака и домах, их влиянии на жизнь человека и способы их интерпретации для решения личных проблем.
- астрологические навыки: построение натальной карты, проверка стыка лагны, построение Лунной карты, определение знаков: Восходящий, Лунный, Солнечный, определение накшатры Луны, включение аспектов планет, определение положения планет в знаках, силы планет по Шадбале, качество планет (Ишта/Кашта), ретроградной планеты в карте, определение силы домов по САВ), интерпретация натальных карт.

5.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Наименование темы	Всего часов	Внеаудиторные занятия с применением ЭО и ДОТ (в ч.)		Внеаудиторная самостоятельная работа (в ч.)	Форма контроля, объем (в ч.)
		Синхронно	Асинхронно		
Тема 1. Основы ведических знаний о мироустройстве	10	0,5	1,5	2,5	0,5 промежуточная аттестация в форме тестирования
Тема 2. Ключевые инструменты ведической астрологии (астротехники)		1	4		
ИТОГО:	10	1,5	5,5	2,5	0,5

5.2.2. Календарный учебный график дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля)	Всего часов	Недели													
		1							2						
		Дни							Дни						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Космогония и мироустройство. Основы ведической астрологии	10			2	4	4									
С	1,5					1,5									
А	4			2	2										
СР	2,5				2	0,5									
К	0,5					0,5									
С	внеаудиторные занятия с применением ЭО и ДОТ (синхронные занятия)														
А	внеаудиторные занятия с применением ЭО и ДОТ (асинхронные занятия)														
СР	внеаудиторная самостоятельная работа (с рекомендуемой литературой)														
К	контроль														

5.2.3. Тематическое содержание

Тема 1. Основы ведических знаний о мироустройстве

Содержание.

Понятие космогонии в ведической традиции. Сущность и основные компоненты мироустройства по ведическим представлениям. Роль кармы в ведической космогонии. Понятие временных циклов и их значение в мироустройстве.

Тема 2. Ключевые инструменты ведической астрологии (астротехники)

Содержание.

Астрологическая карта: структура и составляющие. Знаки Зодиака и дома: их значение и влияние. Планеты и их роль в астрологии. Практические аспекты астрологического прогнозирования

5.2.4. Организация учебного процесса по дисциплине (модулю).

Организация учебного процесса осуществляется исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в асинхронном формате путем последовательного освоения обучающимся теоретического материала, размещенного в системе дистанционного обучения (СДО), самостоятельного изучения рекомендуемой литературы, выполнения заданий.

На платформе дистанционного обучения (программа для ЭВМ «Геткурс 2.0») освоение каждого содержательного элемента, входящего в состав темы по дисциплине (модулю) «Космогония и мироустройство. Основы ведической астрологии» представлено отдельным блоком учебного материала в виде «урока» (в терминах программы для ЭВМ «Геткурс 2.0.»).

Внеаудиторные занятия с применением ЭО и ДОТ:

- Асинхронно. Изучение теоретического материала в СДО, представленного в текстовом формате, время изучения указанного материала (трудоемкость 3,5 академических часа), в формате презентации с аудиосопровождением (трудоемкость 2 академических часа).
- Синхронно. В формате консультации с преподавателем посредством применения дистанционных образовательных технологий (видеоконференцсвязь) (трудоемкость 1,5 академических часа).

5.2.5. План проведения синхронного занятия с применением ЭО и ДОТ

Введение:

- Приветствие и представление участников.
- Краткое описание темы вебинара: «Космогония и мироустройство».

Часть 1: Лекция

- Обзор основных концепций космогонии и мироустройства в ведической культуре.
- Рассмотрение ключевых аспектов темы культуры, истории ведической философии и мифов.
- Обсуждение влияния космогонических верований на культуру и искусство.
- Обсуждение применения инструментов ведической астрологии: нюансы техник, ответы на частые вопросы по ним.

Часть 2: Интерактивное взаимодействие:

- Вопросы-ответы: участники имеют возможность задать вопросы по пройденному материалу.
- Проверка знаний: задания для самопроверки, в форме вызова случайного ученика для ответа на вопрос (3-5 учеников, по времени).
- Групповое обсуждение: участники делятся своими впечатлениями и мнениями по поводу изученной темы.

Заключение:

- Подведение итогов: краткое повторение основных идей и выводов.
- Поблагодарить участников за активное участие и интерес к теме.
- Дать рекомендации по дальнейшему изучению материала.

Обратная связь и завершение: Просьба к участникам оставить обратную связь о вебинаре. Завершение вебинара с пожеланием успехов и продуктивной работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа: самостоятельное изучение рекомендуемой литературы, представленной в электронной библиотечной системе, выполнение заданий для самостоятельной работы. Трудоемкость 2,5 академических часа.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в форме тестирования с применением технических средств платформы дистанционного обучения. Трудоемкость 0,5 академических часа.

5.2.6. Задания для самостоятельной работы по дисциплине (модулю).

Задания по теме 1. Основы ведических знаний о мироустройстве

1. В рабочей тетради сделайте краткий конспект лекций. Выпишите вопросы для встречи с преподавателем.

Задания по теме 2. Ключевые инструменты ведической астрологии (астротехники)

1. В рабочей тетради сделайте конспект лекции. Выпишите вопросы по этим трем урокам для встречи с преподавателем
2. Постройте в указанном сайте свою натальную карту. В рабочей тетради нарисуйте свою натальную карту.
3. В рабочей тетради выпишите анализ по своей карте: какой знак у вас в 1-м доме, что это дает? В каком доме находится Луна, в каком она знаке и что это дает?
4. Скачайте приложение Джаганнатха Хора по ссылке из лекции. Посмотрите, какой период у вас идет сейчас.
5. В рабочей тетради выпишите влияние идущих у вас периодов, а также транзитов.

5.2.7. Перечень рекомендуемой литературы по учебной дисциплине.

№	Наименование издания	Ссылка на ЭБС	Страницы
1.	Гусейханов, М. К. Современные проблемы естественных наук: учебное пособие / М. К. Гусейханов, У. Г. Магомедова, Ф. М. Гусейханова. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 276 с. — ISBN 978-5-8114-2523-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.	https://e.lanbook.com/book/212747	149-158
2.	Рахимов, Р. З. История науки и техники: учебное пособие для вузов / Р. З. Рахимов, Н. Р. Рахимова. — 3-е изд., перераб и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 528 с. — ISBN 978-5-8114-9420-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.	https://e.lanbook.com/book/233201	36-39
3.	Дугин, А. Г. Ноомахия: войны ума. Великая Индия. Цивилизация Абсолюта: сборник научных трудов / А. Г. Дугин. — Москва: Академический Проект, 2018. — 478 с. — ISBN 978-5-8291-2147-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.	https://e.lanbook.com/book/132777	66-98

5.2.8. Фонд оценочных средств по учебной дисциплине (модулю).

По завершению освоения учебной дисциплины (модуля) организуется проведение промежуточной аттестации. Форма промежуточной аттестации – зачет в форме автоматизированного тестирования.

Примеры вопросов с вариантами ответов для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю) «Космогония и мироустройство. Основы ведической астрологии»:

1. Что символизирует Брахма в ведической космогонии?
 - А) Божество, отвечающее за поддержание порядка во Вселенной.
 - В) Божество, ответственное за процесс уничтожения и возобновления.
 - С) Божество, ответственное за создание мира и заложение основ моральных и этических принципов. (Верный ответ)
2. Какое значение имеет мантра "Ом" в ведической космогонии?
 - А) Считается символом и звуковым воплощением космической энергии, первичной вибрацией, из которой возникло все сущее. (Верный ответ)
 - В) Используется как средство для достижения физической силы и мощи.
 - С) Представляет собой заклинание, используемое для вызова дождя и урожая.
3. Что представляет собой концепция Брахманды в ведической космологии?

- A) Вселенную как бесконечную последовательность планетарных систем.
- B) Вселенную как космическое яйцо, содержащее всё мироздание в замкнутом пространстве. (Верный ответ)
- C) Вселенную как механическую структуру, управляемую божественным механизмом.

4. Какова роль мокши в ведической космологии?

- A) Достижение высшего уровня материального благополучия.
- B) Освобождение души от цикла реинкарнаций и возвращение к единству с абсолютной реальностью. (Верный ответ)
- C) Построение идеального общества на Земле согласно ведическим принципам.

5. Что представляет собой концепция кармы в ведической философии?

- A) Систему наказаний за неправильные действия.
- B) Закон причины и следствия, определяющий траекторию жизни существа на основе его действий. (Верный ответ)
- C) Ритуальный набор действий для привлечения удачи.

6. Какова роль кармы в процессе реинкарнации согласно ведической космологии?

- A) Карма не влияет на процесс реинкарнации.
- B) Карма определяет социальный статус в следующей жизни.
- C) Карма управляет циклом рождений и смертей, влияя на условия следующего воплощения в зависимости от действий в прошлых жизнях. (Верный ответ)

7. Какое понимание времени предлагает ведическая космология?

- A) Время — прямая линия, ведущая от прошлого к будущему.
- B) Время — циклический процесс с периодами создания, поддержания и разрушения космоса. (Верный ответ)
- C) Время — статичное измерение, не влияющее на космическую жизнь.

8. Что символизирует период Кали-Юги в ведической космологии?

- A) Время духовного развития и морального совершенства.
- B) Эпоху, когда материальные ценности заменяют духовные стремления. (Верный ответ)
- C) Период, когда духовные и моральные ценности находятся на пике развития.

9. Что такое натальная карта?

- A) Звездный паспорт, отражающий положение планет на момент рождения и влияющий на различные аспекты жизни. (Верный ответ)
- B) Прогноз погоды на день рождения.
- C) Карта сокровищ, указывающая на местоположение зарытого клада.

10. Как можно использовать информацию из натальной карты?

- A) Для определения идеального времени для посадки растений.

В) Для понимания своих сильных и слабых сторон, а также возможностей для духовного и личностного роста. (Верный ответ)

С) Как руководство для выбора одежды по фэн-шуй.

11. Какие утверждения описывают влияние знаков зодиака на личность в натальной карте?

А) Знаки зодиака не оказывают значительного влияния на характер и судьбу человека.

В) Знаки зодиака определяют только внешний вид и ничего более.

С) Знаки зодиака наделяют человека уникальными характеристиками, влияя на его внешность, характер, сильные и слабые стороны. (Верный ответ)

12. Какую роль играют дома в натальной карте?

А) Дома не несут особой информации и используются только для декоративных целей.

В) Дома отображают только материальное состояние человека.

С) Дома отражают различные сферы жизни, включая личные характеристики, здоровье, отношения, карьеру и другие аспекты. (Верный ответ)

13. Какие типы кармы существуют?

А) Благость, страсть, невежество (Верный ответ)

В) Благость, радость, негативность

С) Благость, страсть, радость

14. Какие характеристики указывают на хорошее качество планеты?

А) Высокая Ишта и низкая Кашта (Верный ответ)

В) Низкая Ишта и высокая Кашта

С) Средняя Ишта и Кашта

15. Какой период характеризуется возможностью проявления лидерства, ростом общественного статуса, и, при слабости планеты, может привести к проблемам со зрением и позвоночником?

А) Солнце (Верный ответ)

В) Марс

С) Луна

16. Какой период несет возможность женщине реализоваться социально, связан с заботой, питанием, лечением, и характеризуется повышенными эмоциями?

А) Меркурий

В) Луна (Верный ответ)

С) Венера

5.3. Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Человек и мир. Основы ведической психологии»

Рабочая программа учебной дисциплины «Человек и мир. Основы ведической психологии» является частью дополнительной общеобразовательной

общеразвивающей программы «Основы ведической психологии и астрологии. Философские и культурологические аспекты».

Цели изучения дисциплины (модуля): ознакомление обучающихся с основами ведической психологии, изучение ведических принципов понимания человека и методов психологического анализа и консультирования с точки зрения ведической традиции.

Основные планируемые результаты изучения дисциплины (модуля).

В ходе изучения дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции:

УК-2	Способность понимать, излагать и критически анализировать основы философских знаний и формировать мировоззренческую позицию
УК-3	Способность к освоению культурного наследия, к эмоциональному принятию и осознанию культурных ценностей, применению полученных знаний в социальной практике

В ходе изучения дисциплины (модуля) обучающиеся приобретают:

знания

- о влиянии кармы на психологическое состояние: осознание механизмов, через которые кармические законы воздействуют на эмоциональное и психологическое благополучие человека;
- о человеческой природе с точки зрения ведической традиции, включая различие и взаимосвязь души, тела и ума;
- основных духовных и этических принципов, регулирующих человеческое поведение и взаимоотношения в обществе с точки зрения ведической традиции;
- ключевых аспектов системы чакр, включая их роль и влияние на различные аспекты человеческой жизни

навыки:

- применения методов и техник, направленных на балансировку и гармонизацию чакр для улучшения общего благосостояния;
- осознанного выбора действий, окружения, целей и привычек на основе понимания своих глубинных потребностей и жизненных приоритетов;
- применения инструментов и приемов достижения успеха в жизни женщины, с учетом ее уникальных духовных и эмоциональных потребностей;
- построения здоровых, устойчивых и гармоничных отношений с окружающими;
- применения ведических практик для улучшения физического здоровья, энергетического баланса и обретения жизненной силы.

5.3.1. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Наименование темы	Всего часов	Внеаудиторные занятия с применением ЭО и ДОТ (в ч.)		Внеаудиторная самостоятельная работа (в ч.)	Форма контроля, объем (в ч.)
		Синхронно	Асинхронно		
Тема 1. Основы ведических знаний о человеке	10	-	2,5	4	0,5 промежуточная аттестация в форме тестирования
Тема 2. Ключевые инструменты ведической психологии		-	3		
ИТОГО:	10	-	5,5	4	0,5

5.3.2. Календарный учебный график дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля)	Всего часов	Недели													
		1							2						
		Дни							Дни						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Человек и мир. Основы ведической психологии	10								4	4	2				
С	0														
А	5,5								4	1,5					
СР	4									2,5	1,5				
К	0,5										0,5				
С	внеаудиторные занятия с применением ЭО и ДОТ (синхронные занятия)														
А	внеаудиторные занятия с применением ЭО и ДОТ (асинхронные занятия)														
СР	внеаудиторная самостоятельная работа (с рекомендуемой литературой)														
К	контроль														

5.3.3. Тематическое содержание

Тема 1. Основы ведических знаний о человеке

Содержание.

Ведическое понимание природы человека: тело, ум, душа. Понятие кармы и её влияние на психологическое состояние человека. Ведические принципы дхармы и их роль в жизни человека. Психоэнергетическая структура человека: чакры и практики их гармонизации.

Тема 2. Ключевые инструменты ведической психологии

Содержание.

Исцеление себя. Как избавиться от негативных повторяющихся проблем. Женская реализация: карьера и деньги в легкости. Гармоничные отношения и совместимость. Здоровье. Энергия. Психосоматика

5.3.4. Организация учебного процесса по дисциплине (модулю).

Организация учебного процесса осуществляется исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в асинхронном формате путем последовательного освоения обучающимся теоретического материала, размещенного в системе дистанционного обучения (СДО), самостоятельного изучения рекомендуемой литературы, выполнения заданий.

На платформе дистанционного обучения (программа для ЭВМ «Геткурс 2.0») освоение каждого содержательного элемента, входящего в состав темы по дисциплине (модулю) «Человек и мир. Основы ведической психологии» представлено отдельным блоком учебного материала в виде «урока» (в терминах программы для ЭВМ «Геткурс 2.0.»).

Внеаудиторные занятия с применением ЭО и ДОТ:

- Асинхронно. Изучение теоретического материала в СДО, представленного в текстовом формате, время изучения указанного материала (трудоемкость 5,5 академических часа).

Внеаудиторная самостоятельная работа: самостоятельное изучение рекомендуемой литературы, представленной в электронной библиотечной системе, выполнение заданий для самостоятельной работы. Трудоемкость 4 академических часа.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в форме тестирования с применением технических средств платформы дистанционного обучения. Трудоемкость 0,5 академических часа.

5.3.5. Задания для самостоятельной работы по дисциплине (модулю).

Задания по теме 1. Основы ведических знаний о человеке

1. В рабочей тетради сделайте краткий конспект лекций. Отметьте, какие из учений вам близки.
2. В рабочей тетради пропишите, как карма влияет на ваше психологическое состояние
3. В рабочей тетради пропишите, как дхарма влияет на вашу жизнь
4. Выпишите, какие чакры вы собираетесь гармонизировать и какие практики примените в первую очередь

Задания по теме 2. Ключевые инструменты ведической психологии

1. В рабочей тетради сделайте конспект лекций.

2. В рабочей тетради пропишите, какие планеты отвечают за женское проявление. Какие рекомендации примените для себя?
3. Проанализируйте, период какой планеты сейчас идет у вас, какие метода для улучшения здоровья в настоящий момент вы примените?

5.3.6. Перечень рекомендуемой литературы по учебной дисциплине (модулю).

№	Наименование издания	Ссылка на ЭБС	Страницы
1.	Шабельников, В. К. История психологии. Психология души: учебник / В. К. Шабельников. — 2-е изд. — Москва: Академический Проект, 2020. — 391 с. — ISBN 978-5-8291-2874-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.	https://e.lanbook.com/book/132695	19-58
2.	Корнеенков, С. С. Перинатальная психология. Душа, любовь и медитация. Восприятие, переживания и мышление в медитации: монография / С. С. Корнеенков. — Москва: ФЛИНТА, 2022. — 336 с. — ISBN 978-5-9765-5050-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.	https://e.lanbook.com/book/292544	19-35 119-129 174-179
3.	Дугин, А. Г. Ноомахия: войны ума. Великая Индия. Цивилизация Абсолюта: сборник научных трудов / А. Г. Дугин. — Москва: Академический Проект, 2018. — 478 с. — ISBN 978-5-8291-2147-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.	https://e.lanbook.com/book/132777	66-98
4.	Чанышев, А. Н. История философии Древнего мира: учебник / А. Н. Чанышев. — 2-е изд. — Москва: Академический Проект, 2020. — 608 с. — ISBN 978-5-8291-3242-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.	https://e.lanbook.com/book/133263	49-102

5.3.7. Фонд оценочных средств по учебной дисциплине (модулю).

По завершению освоения учебной дисциплины (модуля) организуется проведение промежуточной аттестации. Форма промежуточной аттестации – зачет в форме автоматизированного тестирования.

Примеры вопросов с вариантами ответов для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю) «Человек и мир. Основы ведической психологии»:

1. Какие три основные составляющие человека упоминаются в ведической антропологии?
 - А) Сила, энергия, сознание
 - В) Тело, ум, душа (Верный ответ)
 - С) Материя, пространство, время
2. Что является конечной целью духовного стремления в ведической традиции?
 - А) Достижение бессмертия
 - В) Обретение всемирной славы
 - С) Освобождение от цикла рождений и смертей (мокша) (Верный ответ)
3. Какой основной принцип кармического закона причины и следствия?
 - А) За каждым действием следует реакция, равная и противоположная первоначальному действию. (Верный ответ)
 - В) Добрые поступки не влияют на будущее человека.
 - С) Негативные действия не имеют последствий.
4. Что представляет собой непрерывность действий в контексте кармы?
 - А) Действия совершенные в прошлом не влияют на настоящее или будущее.
 - В) Действия, совершенные в прошлом, могут влиять на настоящее и будущее через циклы реинкарнации. (Верный ответ)
 - С) Только действия, совершенные в настоящем, определяют будущее.
5. Что представляет собой дхарма в ведической традиции?
 - А) Систему медицинских знаний
 - В) Универсальный нравственный закон и путь к гармонии (Верный ответ)
 - С) Технику медитации
6. Как дхарма взаимодействует с артхой (материальным благополучием)?
 - А) Подразумевает отказ от всех материальных благ
 - В) Указывает на необходимость добиваться материального благополучия любыми способами
 - С) Служит основой для достижения материального благополучия честным и праведным путем (Верный ответ)
7. Какая чакра ассоциируется с элементом воды и управляет сексуальностью, творчеством, и эмоциональным благополучием?
 - А) Манипура
 - В) Свадхистана (верный ответ)
 - С) Анахата

8. Какие методы используются для гармонизации чакр?
А) Только медитация
В) Йога, медитация, практика мантр, цветотерапия и камнетерапия (верный ответ)
С) Использование только эфирных масел
9. Какое место относится к гуне невежества? (Ответ 1)
А) Тюрьма (Верный ответ)
В) Вокзал
С) Храм
10. Какая пища относится к гуне Страсти? (Ответ 1)
А) Морковь по-корейски (Верный ответ)
В) Манная каша
С) Гамбургер
11. Что происходит, если энергия Венеры заблокирована?
А) Реализация задуманного
В) Ничего
С) Проявляется зажатость (Верный ответ)
12. К какой варне относится предназначение “Защищать людей и общество”?
А) Кшатрий (Верный ответ)
В) Брамин
С) Шудра
13. Какие планеты играют ключевые роли в формировании женской энергии, отношений и семейной жизни?
А) Венера и Юпитер
В) Венера и Луна (Верный ответ)
С) Луна и Юпитер
14. По каким параметрам из предложенных вариантов не проводится синастрия?
А) По домам
В) По стихиям
С) По камням (Верный ответ)
15. Какая планета при повреждении может дать трудно диагностируемые современные болезни, рак, ВИЧ, интоксикации?
А) Раху (Верный ответ)
В) Меркурий
С) Луна
16. Что относится к эмоциональным причинам «энергетических дыр»?
А) Злоупотребление веществами
В) Пессимизм
С) Обиды (Верный ответ)

5.4. Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Основы консультирования»

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы консультирования» является частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы ведической психологии и астрологии. Философские и культурологические аспекты».

Цели изучения дисциплины (модуля): ознакомление обучающихся с ведическими принципами понимания человека и консультирования с точки зрения ведической традиции.

Основные планируемые результаты изучения дисциплины (модуля).

В ходе изучения дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции:

УК-2	Способность понимать, излагать и критически анализировать основы философских знаний и формировать мировоззренческую позицию
УК-3	Способность к освоению культурного наследия, к эмоциональному принятию и осознанию культурных ценностей, применению полученных знаний в социальной практике

В ходе изучения дисциплины (модуля) обучающиеся приобретают:

знания

- ведических методик для личностного и духовного развития;
- о медитациях, изучении священных текстов, практике осознанности и их влиянии на качество жизни;
- о способах интеграции духовных учений в повседневную жизнь для достижения гармонии;
- основных целей и содержания ведического консультирования

навыки:

- подготовки себя и пространства для проведения консультаций, включая духовную настройку и техническую подготовку;
- подготовки перед консультацией для создания благоприятной атмосферы;
- предварительного анкетирования собеседника;
- применения техник активного слушания, наблюдения за невербальными сигналами и управления процессом консультации;
- работы с сопротивлением и эмоциями, а также способы подачи информации для максимизации пользы от консультации;
- мотивирования собеседника к позитивным изменениям по окончании консультации;
- применения полученных знаний на практике, включая структурирование консультационного процесса и разработку индивидуального стиля работы с клиентами.

5.4.1. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Наименование темы	Всего часов	Внеаудиторные занятия с применением ЭО и ДОТ (в ч.)		Внеаудиторная самостоятельная работа (в ч.)	Форма контроля, объем (в ч.)
		Синхронно	Асинхронно		
Тема 1. Основы консультирования	6	-	2	3	1 промежуточная аттестация в форме письменного ответа на открытый вопрос
ИТОГО:	6	-	2	3	0,5

5.4.2. Календарный учебный график дисциплины

Наименование дисциплины (модуля)	Всего часов	Недели													
		1							2						
		Дни							Дни						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Основы консультирования	6									2	4				
С	0														
А	2									2					
СР	3										3				
К	1										1				
С	внеаудиторные занятия с применением ЭО и ДОТ (синхронные занятия)														
А	внеаудиторные занятия с применением ЭО и ДОТ (асинхронные занятия)														
СР	внеаудиторная самостоятельная работа (с рекомендуемой литературой)														
К	контроль														

5.4.3. Тематическое содержание

Содержание.

Понятие о ведическом консультировании как передаче Знания. Духовная сторона консультации. Цели, содержание и формат ведического консультирования. Подготовка к взаимодействию, настройка. Техники взаимодействия во время ведической консультации. Практический пример ведической консультации «Исцеление через самопознание».

5.4.4. Организация учебного процесса по дисциплине (модулю).

Организация учебного процесса осуществляется исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в асинхронном формате путем последовательного освоения обучающимся теоретического материала,

размещенного в системе дистанционного обучения (СДО), самостоятельного изучения рекомендуемой литературы, выполнения заданий.

На платформе дистанционного обучения (программа для ЭВМ «Геткурс 2.0») освоение каждого содержательного элемента, входящего в состав темы по дисциплине (модулю) «Основы консультирования» представлено отдельным блоком учебного материала в виде «урока» (в терминах программы для ЭВМ «Геткурс 2.0.»).

Внеаудиторные занятия с применением ЭО и ДОТ:

- Асинхронно. Изучение теоретического материала в СДО, представленного в текстовом формате, время изучения указанного материала (трудоемкость 2 академических часа).

Внеаудиторная самостоятельная работа: самостоятельное изучение рекомендуемой литературы, представленной в электронной библиотечной системе, выполнение заданий для самостоятельной работы. Трудоемкость 3 академических часа.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в форме тестирования с применением технических средств платформы дистанционного обучения. Трудоемкость 1 академический час.

5.4.5. Задания для самостоятельной работы по дисциплине (модулю).

1. Опишите, как клиент может интегрировать полученные духовные учения в свою повседневную жизнь, в том числе на работе, в семейных отношениях и при взаимодействии с окружающим миром.
2. Опишите, какие личные изменения и действия вы планируете внести в свою жизнь после изучения принципов ведического консультирования для достижения гармонии и духовного роста.
3. Опишите процесс подготовки и настройки к консультации, включая как вы планируете использовать анкетирование, диагностические инструменты, специфические мантры и ритуалы очищения для глубокого понимания запросов клиента и создания подходящей атмосферы.
4. Опишите, какие дополнительные методы вы примените для завершения сессии и поддержки клиента после консультации.
5. Опишите, какие ключевые аспекты и шаги вы будете использовать при проведении ведической консультации на тему «Исцеление через самопознание», учитывая ваш индивидуальный подход и те техники, которые вы считаете наиболее эффективными для достижения глубокого понимания и исцеления клиента.

5.4.6. Перечень рекомендуемой литературы по учебной дисциплине.

№	Наименование издания	Ссылка на ЭБС	Страницы
1.	Волков, Б. С. Психология педагогического общения: учебное пособие / Б. С. Волков ; под редакцией Б. С. Волкова. — Москва: Академический Проект, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-8291-2596-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132570	https://e.lanbook.com/book/132570	150-224
2.	Непряхин, Н. Приемы эффективной коммуникации / Н. Непряхин. — 2-е изд., доп. — Москва: Альпина Паблишер, 2016. — 148 с. — ISBN 978-5-9614-1525-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.	https://e.lanbook.com/book/95604	9-21 73-95

5.4.7. Фонд оценочных средств по учебной дисциплине (модулю).

По завершению освоения учебной дисциплины (модуля) организуется проведение промежуточной аттестации. Форма промежуточной аттестации – зачет в форме автоматизированного тестирования.

Примеры вопросов с вариантами ответов для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю) «Основы консультирования»:

1. Что поможет оставаться сосредоточенным вначале консультации?
 - А) Дышать (Верный ответ)
 - В) Хорошо покушать
 - С) Специальные танцы
2. Для чего во время консультации нужно рассказывать примеры из карт знаменитостей, из своей жизни?
 - А) Чтоб клиент больше знал
 - В) Выговориться и расслабиться
 - С) Чтоб клиент к вам обратился еще раз (Верный ответ)
3. Что такое Духовные ретриты?
 - А) доступ к знаниям и практикам ведической мудрости из любой точки мира, что позволяет изучать и практиковать ведические учения в удобном ритме.
 - В) Многодневные программы в уединенных местах для глубокого погружения в духовные практики и отрешение от мирских забот. (Верный ответ)
 - С) специализированные занятия, нацеленные на развитие конкретных навыков или глубокое изучение отдельных аспектов ведической мудрости, таких как

продвинутые техники медитации или искусство ведической астрологии и нумерологии.

4. Какие практики используются для активации жизненной энергии и развития внутренней гармонии?

- А) Регулярное посещение спа-салонов.
- В) Динамические медитации, основанные на древних текстах. (Верный ответ)
- С) Изучение иностранных языков.

5. Чему посвящены этические принципы ведической жизни?

- А) Совершенствованию навыков общения.
- В) Формированию основы для гармоничного существования через ахимсу, сатью, астею, брахмачарью и апариграху. (Верный ответ)
- С) Улучшению кулинарных умений.

6. Какая цель ведического консультирования?

- А) Подготовка к профессиональным соревнованиям.
- В) Соединение клиента с его Высшим Я для реализации собственного предназначения. (Верный ответ)
- С) Изучение иностранных языков для улучшения карьерных перспектив.

7. Что включает в себя ведическое консультирование для интеграции духовных учений в повседневную жизнь?

- А) Рекомендации и упражнения для внедрения принципов дхармы, кармы и мокши в ежедневные дела и саморазвитие. (Верный ответ)
- В) Только чтение священных текстов
- С) Изучение высшей математики.

8. Какие методы консультации рекомендуется использовать для углубления в материал и получения мгновенной обратной связи от клиента?

- А) Только личные встречи.
- В) Письменный вариант для подготовки и видеосвязь для мгновенной обратной связи. (Верный ответ)
- С) Исключительно электронное письмо.

9. Какая практика помогает консультанту правильно настроиться перед консультацией и стать проводником знаний?

- А) Подготовка физических упражнений.
- В) Чтение финансовых новостей.
- С) Чтение мантры Ганеше, покровителю астрологии. (Верный ответ)

10. Какова роль подробного описания ситуации клиентом в процессе консультации?

- А) Чтобы клиент мог практиковать рассказывание историй.
- В) Как предварительные анализы в медицине, для постановки диагноза и определения сильных и слабых сторон личности. (Верный ответ)
- С) Для улучшения навыков общения консультанта.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

6.1.1. Требования к кадровому обеспечению.

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и профессиональным стандартам.

Уровень квалификации педагогических работников организации соответствует квалификационным требованиям, установленным Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», по должности «преподаватель дополнительного образования».

Требования к квалификации педагогических работников по настоящей программе:

- высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» и дополнительное профессиональное образование (профессиональная переподготовка) в области, соответствующей профилю настоящей программы, без предъявления требований к стажу работы;
- либо высшее образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю настоящей программы, без предъявления требований к стажу работы, и дополнительное профессиональное образование (профессиональная переподготовка) по направлению «Образование и педагогические науки»;
- либо высшее образование или среднее профессиональное образование в области, не соответствующей профилю настоящей программы, а также дополнительное профессиональное образование (профессиональная переподготовка) в области, соответствующей профилю настоящей программы, и дополнительное профессиональное образование (профессиональная переподготовка) по направлению «Образование и педагогические науки» без предъявления требований к стажу работы.

Также к занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам допускаются лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы

определяется работодателем (ч. 4 ст. 46 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Педагогические работники проходят не реже одного раза в 3 года обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по профилю педагогической деятельности в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Педагогические, учебно-вспомогательные, административно-хозяйственные работники образовательной организации должны иметь соответствующий применяемым технологиям электронного обучения и дистанционных образовательных технологий уровень подготовки.

6.1.2. Материально-технические условия реализации программы

Реализация настоящей образовательной программы осуществляется в заочной форме обучения с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Обучение осуществляется на Платформе GetCourse, которая представлена в объективной форме как программа для ЭВМ «Геткурс 2.0» и расположена в сети Интернет по адресу <https://getcourse.ru>. Платформа зарегистрирована в Едином реестре российских программ для ЭВМ и баз данных (Запись в реестре № 10031).

Образовательная организация обеспечивает доступ обучающихся и педагогических работников к учебно-методическому контенту, организованному в виртуальной обучающей среде на указанной платформе.

Образовательная организация обеспечивает доступ обучающихся и педагогических работников к рекомендованной настоящей образовательной программой литературе, размещенной в электронном виде в электронной библиотечной системе «Лань» (ЭБС «Лань»).

Для обеспечения эффективного обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обучающимся необходимо следующее материально-техническое обеспечение: персональный компьютер с выходом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет», укомплектованный видеочастью (встроенной или внешней), устройством для прослушивания аудио (наушники либо встроенные динамики либо аудиоклонки), микрофон (встроенный или внешний) и веб-браузер.

Для успешного освоения обучения в электронной форме от обучающихся требуется навык использования персонального компьютера на уровне пользователя - основные приемы работы с текстом, файлами и папками в приложениях Windows, работа в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (в том числе использование сервисов электронной почты).

Образовательная организация осуществляет оказание учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно, технической помощи, определяет порядок фиксации хода

образовательного процесса, промежуточной аттестации и текущего контроля, идентификации и аутентификации обучающихся в соответствии с соответствующим утвержденным локальным нормативным актом организации.

6.1.3. Информационные и учебно-методические условия реализации программы обучения.

В учебном процессе используются учебно-методические материалы, размещаемые в системе дистанционного обучения, а также учебники, учебные пособия, монографии и сборники на электронном носителе путем организации доступа обучающихся в электронную библиотечную систему «Лань».

Обучающиеся также имеют доступ к современным базам данных, информационным справочным и поисковым системам через Интернет.

Федеральные образовательные ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>.
2. Российский портал открытого образования <http://openet.edu.ru>.

Электронные библиотеки:

3. Электронная библиотечная система «Лань» (обеспечен полный доступ к рекомендуемой настоящей образовательной программой литературе) <https://e.lanbook.com/>
4. Портал Президентской библиотеки (раздел «Общественные и гуманитарные науки») <https://www.prlib.ru/catalog/52917>
5. Электронная библиотека «Научное наследие России» <http://e-heritage.ru/>
6. Санкт-Петербургский государственный университет. Научная библиотека им. М.Горького <http://www.library.spbu.ru/>
7. Библиотека Тихоокеанского государственного университета <http://pnu.edu.ru/ru/library/e-lib/>
8. Электронно-библиотечная система <http://znanium.com/>
9. Библиотекарь.Ру <http://bibliotekar.ru/>

Порталы и сайты по профильной тематике:

10. Портал ведической культуры <http://veda.ru/>

Электронная библиотечная система «Лань» обеспечивает полный доступ к рекомендуемой настоящей образовательной программой литературе:

1. Рубаник, В. Е. Проблемы истории права и государства: учебное пособие: в 3 книгах / В. Е. Рубаник, А. А. Рожнов. — Москва: Прометей, [б. г.]. — Книга 1: Проблемы истории права и государства Древнего мира. Проблемы истории государства и права России — 2019. — 276 с. — ISBN 978-5-907166-09-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.

2. Багновская, Н. М. Культурология: учебник / Н. М. Багновская. — 3-е изд. — Москва: Дашков и К, 2021. — 420 с. — ISBN 978-5-394-00963-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.
3. Горелов, А. А. История мировой культуры: учебное пособие / А. А. Горелов. — 6-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 508 с. — ISBN 978-5-9765-0005-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.
4. Мюллер, Ф. М. Шесть систем индийской философии / Ф. М. Мюллер. — Москва: Академический Проект, 2020. — 432 с. — ISBN 978-5-8291-3234-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.
5. Чанышев, А. Н. История философии Древнего мира: учебник / А. Н. Чанышев. — 2-е изд. — Москва: Академический Проект, 2020. — 608 с. — ISBN 978-5-8291-3242-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.
6. Гусейханов, М. К. Современные проблемы естественных наук: учебное пособие / М. К. Гусейханов, У. Г. Магомедова, Ф. М. Гусейханова. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 276 с. — ISBN 978-5-8114-2523-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.
7. Рахимов, Р. З. История науки и техники: учебное пособие для вузов / Р. З. Рахимов, Н. Р. Рахимова. — 3-е изд., перераб и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 528 с. — ISBN 978-5-8114-9420-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.
8. Дугин, А. Г. Ноомахия: войны ума. Великая Индия. Цивилизация Абсолюта: сборник научных трудов / А. Г. Дугин. — Москва: Академический Проект, 2018. — 478 с. — ISBN 978-5-8291-2147-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.
9. Шабельников, В. К. История психологии. Психология души: учебник / В. К. Шабельников. — 2-е изд. — Москва: Академический Проект, 2020. — 391 с. — ISBN 978-5-8291-2874-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.
10. Корнеенков, С. С. Перинатальная психология. Душа, любовь и медитация. Восприятие, переживания и мышление в медитации: монография / С. С. Корнеенков. — Москва: ФЛИНТА, 2022. — 336 с. — ISBN 978-5-9765-5050-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.
11. Дугин, А. Г. Ноомахия: войны ума. Великая Индия. Цивилизация Абсолюта: сборник научных трудов / А. Г. Дугин. — Москва: Академический Проект, 2018. — 478 с. — ISBN 978-5-8291-2147-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.
12. Чанышев, А. Н. История философии Древнего мира: учебник / А. Н. Чанышев. — 2-е изд. — Москва: Академический Проект, 2020. — 608 с. — ISBN 978-5-8291-3242-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.
13. Волков, Б. С. Психология педагогического общения: учебное пособие / Б. С. Волков ; под редакцией Б. С. Волкова. — Москва: Академический Проект, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-8291-2596-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132570>
14. Непряхин, Н. Приемы эффективной коммуникации / Н. Непряхин. — 2-е изд., доп. — Москва: Альпина Паблицер, 2016. — 148 с. — ISBN 978-5-9614-1525-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.

7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

При реализации настоящей образовательной программы оценка результатов освоения программы проводится в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе изучения тем в рамках соответствующих учебных дисциплин (модулей). Текущий контроль успеваемости проводится с целью получения оперативной информации о качестве усвоения обучающимися учебного материала, управления учебным процессом и совершенствования методов организации образовательного процесса.

Промежуточная аттестация осуществляется по каждой учебной дисциплине (модулю) после её (его) освоения. Промежуточная аттестация обучающихся предназначена для определения степени достижения планируемых результатов обучения.

7.1.1. Формы контроля знаний и требования к его проведению

Текущий контроль знаний обучающихся проводится на протяжении всего обучения по программе в ходе изучения тем в рамках соответствующих учебных дисциплин (модулей).

Форма текущего контроля знаний: – автоматизированное тестирование с применением инструментария программы для ЭВМ «Геткурс 2.0», которое осуществляется после изучения каждого содержательного элемента, входящего в состав темы соответствующей учебной дисциплины – после каждого «урока» (в программе для ЭВМ «Геткурс 2.0» изучение каждого содержательного элемента темы представлено структурно в форме урока). Для проведения текущего контроля знаний используются соответствующие тестовые задания из фонда оценочных средств по учебной дисциплине.

Промежуточная аттестация – оценка качества освоения обучающимися содержания учебного материала непосредственно по завершению его освоения. Форма промежуточной аттестации – зачет в форме автоматизированного тестирования с применением инструментария программы для ЭВМ «Геткурс 2.0».

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин учтены все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций, знаний и навыков по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Фонды оценочных средств соответствуют целям и задачам программы, учебному плану и обеспечивают оценку результатов освоения обучающимися образовательной программы. Для проведения промежуточной аттестации из фонда оценочных средств

по учебной дисциплине (модулю) обучающемуся в случайном порядке предъявляются 10 тестовых вопросов.

7.1.2. Критерии оценки результатов освоения программы обучающихся в ходе промежуточной аттестации

Критерии оценки аттестации – зачета (промежуточная аттестация):

1. Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который твердо знает материал учебной дисциплины (модуля), допускает минимум неточностей в выборе правильного варианта ответа на вопрос. При проведении зачета в форме тестирования оценка «зачтено» выставляется обучающемуся при условии правильных ответов на 70 и более процентов вопросов, предусмотренных тестом. Для проведения промежуточной аттестации из фонда оценочных средств по учебной дисциплине (модулю) обучающемуся в случайном порядке предъявляются 10 тестовых вопросов.

2. Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает более 30 процентов неточностей в выборе правильного варианта ответа на вопрос. При проведении зачета в форме тестирования оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся при условии правильных ответов менее чем на 70 процентов вопросов, предусмотренных тестом. Для проведения промежуточной аттестации из фонда оценочных средств по учебной дисциплине (модулю) обучающемуся в случайном порядке предъявляются 10 тестовых вопросов.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

8.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю) «История и культура Древней Индии. Основы ведической философии».

По завершению освоения учебной дисциплины (модуля) организуется проведение промежуточной аттестации. Форма промежуточной аттестации – зачет в форме автоматизированного тестирования.

Примеры вопросов с вариантами ответов для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю) «История и культура Древней Индии. Основы ведической философии»:

1. Какие два города считаются крупнейшими центрами Индской цивилизации?
 - А) Варанаси и Дели
 - Б) Мохенджо-Даро и Хараппа (верный ответ)
 - В) Айодхья и Уджджайни
2. Что стало одной из причин упадка Индской цивилизации?
 - А) Внезапное появление ариев
 - С) Натуральные катастрофы, такие как наводнения или засухи (верный)

ответ)

В) Вторжение монголов

3. Кто из правителей считается одним из самых знаменитых представителей династии Маурьев и сыграл ключевую роль в распространении буддизма?

А) Чандрагупта Маурья

В) Ашока (верный ответ)

С) Гупта

4. Какой период в истории Индии называется "золотым веком" из-за значительных достижений в области искусства, науки и литературы?

А) Ведийский период

В) Период Маурьев

С) Эпоха Гуптов (верный ответ)

5. Что такое "Прамана" в ведической философии?

А) Ритуал жертвоприношения

Б) Метод познания (верный ответ)

В) Название священного текста

6. Какова конечная цель (Прайджана) в ведической философии?

А) Достижение материального богатства

Б) Строительство храмов

В) Достижение мокши (освобождения) (верный ответ)

7. Какая богиня управляет накшатрой Мула и ассоциируется с разрушением и защитой от грехов?

А) Лакшми

Б) Кали

В) Ниритти (Верный ответ)

8. Какой символ ассоциируется с накшатрой Пурва Ашадха и символизирует победу?

А) Корзина

Б) Веер (Верный ответ)

В) Бивень

9. Какие символы ассоциируются с Гуру (Юпитер) в ведической мифологии?

А) Меч и щит

Б) Лотос и слон (Верный ответ)

В) Ковер и орел

10. Какая планета является духовным наставником демонов в ведической астрологии?

А) Шукра (Венера) (Верный ответ)

Б) Марс

В) Сатурн

8.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю) «Космогония и мироустройство. Основы ведической астрологии».

По завершению освоения учебной дисциплины (модуля) организуется проведение промежуточной аттестации. Форма промежуточной аттестации – зачет в форме автоматизированного тестирования.

Примеры вопросов с вариантами ответов для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю) «Космогония и мироустройство. Основы ведической астрологии»:

1. Что символизирует Брахма в ведической космогонии?
 - А) Божество, отвечающее за поддержание порядка во Вселенной.
 - В) Божество, ответственное за процесс уничтожения и возобновления.
 - С) Божество, ответственное за создание мира и заложение основ моральных и этических принципов. (Верный ответ)
2. Какое значение имеет мантра "Ом" в ведической космогонии?
 - А) Считается символом и звуковым воплощением космической энергии, первичной вибрацией, из которой возникло все сущее. (Верный ответ)
 - В) Используется как средство для достижения физической силы и мощи.
 - С) Представляет собой заклинание, используемое для вызова дождя и урожая.
3. Что представляет собой концепция Брахманды в ведической космологии?
 - А) Вселенную как бесконечную последовательность планетарных систем.
 - В) Вселенную как космическое яйцо, содержащее всё мироздание в замкнутом пространстве. (Верный ответ)
 - С) Вселенную как механическую структуру, управляемую божественным механизмом.
4. Какова роль мокши в ведической космологии?
 - А) Достижение высшего уровня материального благополучия.
 - В) Освобождение души от цикла реинкарнаций и возвращение к единству с абсолютной реальностью. (Верный ответ)
 - С) Построение идеального общества на Земле согласно ведическим принципам.
5. Что представляет собой концепция кармы в ведической философии?
 - А) Систему наказаний за неправильные действия.
 - В) Закон причины и следствия, определяющий траекторию жизни существа на основе его действий. (Верный ответ)
 - С) Ритуальный набор действий для привлечения удачи.
6. Какова роль кармы в процессе реинкарнации согласно ведической космологии?
 - А) Карма не влияет на процесс реинкарнации.
 - В) Карма определяет социальный статус в следующей жизни.

С) Карма управляет циклом рождений и смертей, влияя на условия следующего воплощения в зависимости от действий в прошлых жизнях. (Верный ответ)

7. Какое понимание времени предлагает ведическая космология?

А) Время — прямая линия, ведущая от прошлого к будущему.

В) Время — циклический процесс с периодами создания, поддержания и разрушения космоса. (Верный ответ)

С) Время — статичное измерение, не влияющее на космическую жизнь.

8. Что символизирует период Кали-Юги в ведической космологии?

А) Время духовного развития и морального совершенства.

В) Эпоху, когда материальные ценности заменяют духовные стремления. (Верный ответ)

С) Период, когда духовные и моральные ценности находятся на пике развития.

9. Что такое натальная карта?

А) Звездный паспорт, отражающий положение планет на момент рождения и влияющий на различные аспекты жизни. (Верный ответ)

В) Прогноз погоды на день рождения.

С) Карта сокровищ, указывающая на местоположение зарытого клада.

10. Как можно использовать информацию из натальной карты?

А) Для определения идеального времени для посадки растений.

В) Для понимания своих сильных и слабых сторон, а также возможностей для духовного и личностного роста. (Верный ответ)

С) Как руководство для выбора одежды по фэн-шуй.

11. Какие утверждения описывают влияние знаков зодиака на личность в натальной карте?

А) Знаки зодиака не оказывают значительного влияния на характер и судьбу человека.

В) Знаки зодиака определяют только внешний вид и ничего более.

С) Знаки зодиака наделяют человека уникальными характеристиками, влияя на его внешность, характер, сильные и слабые стороны. (Верный ответ)

12. Какую роль играют дома в натальной карте?

А) Дома не несут особой информации и используются только для декоративных целей.

В) Дома отображают только материальное состояние человека.

С) Дома отражают различные сферы жизни, включая личные характеристики, здоровье, отношения, карьеру и другие аспекты. (Верный ответ)

13. Какие типы кармы существуют?

А) Благость, страсть, невежество (Верный ответ)

В) Благость, радость, негативность

С) Благость, страсть, радость

14. Какие характеристики указывают на хорошее качество планеты?

- А) Высокая Ишта и низкая Кашта (Верный ответ)
- В) Низкая Ишта и высокая Кашта
- С) Средняя Ишта и Кашта

15. Какой период характеризуется возможностью проявления лидерства, ростом общественного статуса, и, при слабости планеты, может привести к проблемам со зрением и позвоночником?

- А) Солнце (Верный ответ)
- В) Марс
- С) Луна

16. Какой период несет возможность женщине реализоваться социально, связан с заботой, питанием, лечением, и характеризуется повышенными эмоциями?

- А) Меркурий
- В) Луна (Верный ответ)
- С) Венера

8.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю) «Человек и мир. Основы ведической психологии».

По завершению освоения учебной дисциплины (модуля) организуется проведение промежуточной аттестации. Форма промежуточной аттестации – зачет в форме автоматизированного тестирования.

Примеры вопросов с вариантами ответов для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю) «Человек и мир. Основы ведической психологии»:

1. Какие три основные составляющие человека упоминаются в ведической антропологии?

- А) Сила, энергия, сознание
- В) Тело, ум, душа (Верный ответ)
- С) Материя, пространство, время

2. Что является конечной целью духовного стремления в ведической традиции?

- А) Достижение бессмертия
- В) Обретение всемирной славы
- С) Освобождение от цикла рождений и смертей (мокша) (Верный ответ)

3. Какой основной принцип кармического закона причины и следствия?

А) За каждым действием следует реакция, равная и противоположная первоначальному действию. (Верный ответ)

В) Добрые поступки не влияют на будущее человека.

С) Негативные действия не имеют последствий.

4. Что представляет собой непрерывность действий в контексте кармы?

А) Действия совершенные в прошлом не влияют на настоящее или будущее.

- В) Действия, совершенные в прошлом, могут влиять на настоящее и будущее через циклы реинкарнации. (Верный ответ)
- С) Только действия, совершенные в настоящем, определяют будущее.
5. Что представляет собой дхарма в ведической традиции?
- А) Систему медицинских знаний
- В) Универсальный нравственный закон и путь к гармонии (Верный ответ)
- С) Технику медитации
6. Как дхарма взаимодействует с артхой (материальным благополучием)?
- А) Подразумевает отказ от всех материальных благ
- В) Указывает на необходимость добиваться материального благополучия любыми способами
- С) Служит основой для достижения материального благополучия честным и праведным путем (Верный ответ)
7. Какая чakra ассоциируется с элементом воды и управляет сексуальностью, творчеством, и эмоциональным благополучием?
- А) Манипура
- В) Свадхистана (верный ответ)
- С) Анахата
8. Какие методы используются для гармонизации чакр?
- А) Только медитация
- В) Йога, медитация, практика мантр, цветотерапия и камнетерапия (верный ответ)
- С) Использование только эфирных масел
9. Какое место относится к гуне невежества?
- А) Тюрьма (Верный ответ)
- В) Вокзал
- С) Храм
10. Какая пища относится к гуне Страсти?
- А) Морковь по-корейски (Верный ответ)
- В) Манная каша
- С) Гамбургер
11. Что происходит, если энергия Венеры заблокирована?
- А) Реализация задуманного
- В) Ничего
- С) Проявляется зажатость (Верный ответ)
12. К какой варне относится предназначение “Защищать людей и общество”?
- А) Кшатрий (Верный ответ)
- В) Брамин
- С) Шудра
13. Какие планеты играют ключевые роли в формировании женской энергии, отношений и семейной жизни?
- А) Венера и Юпитер

- В) Венера и Луна (Верный ответ)
 - С) Луна и Юпитер
14. По каким параметрам из предложенных вариантов не проводится синастрия?
- А) По домам
 - В) По стихиям
 - С) По камням (Верный ответ)
15. Какая планета при повреждении может дать трудно диагностируемые современные болезни, рак, ВИЧ, интоксикации?
- А) Раху (Верный ответ)
 - В) Меркурий
 - С) Луна
16. Что относится к эмоциональным причинам «энергетических дыр»?
- А) Злоупотребление веществами
 - В) Пессимизм
 - С) Обиды (Верный ответ)

8.4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю) «Основы консультирования».

По завершению освоения учебной дисциплины (модуля) организуется проведение промежуточной аттестации. Форма промежуточной аттестации – зачет в форме автоматизированного тестирования.

Примеры вопросов с вариантами ответов для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю) «Основы консультирования»:

1. Что поможет оставаться сосредоточенным вначале консультации?
 - А) Дышать (Верный ответ)
 - В) Хорошо покушать
 - С) Специальные танцы
2. Для чего во время консультации нужно рассказывать примеры из карт знаменитостей, из своей жизни?
 - А) Чтоб клиент больше знал
 - В) Выговориться и расслабиться
 - С) Чтоб клиент к вам обратился еще раз (Верный ответ)
3. Что такое Духовные ретриты?
 - А) доступ к знаниям и практикам ведической мудрости из любой точки мира, что позволяет изучать и практиковать ведические учения в удобном ритме.
 - В) Многодневные программы в уединенных местах для глубокого погружения в духовные практики и отрешение от мирских забот. (Верный ответ)
 - С) специализированные занятия, нацеленные на развитие конкретных навыков или глубокое изучение отдельных аспектов ведической мудрости, таких как продвинутые техники медитации или искусство ведической астрологии и нумерологии.

4. Какие практики используются для активации жизненной энергии и развития внутренней гармонии?
- А) Регулярное посещение спа-салонов.
 - В) Динамические медитации, основанные на древних текстах. (Верный ответ)
 - С) Изучение иностранных языков.
5. Чему посвящены этические принципы ведической жизни?
- А) Совершенствованию навыков общения.
 - В) Формированию основы для гармоничного существования через ахимсу, сатью, астею, брахмачарью и апариграху. (Верный ответ)
 - С) Улучшению кулинарных умений.
6. Какая цель ведического консультирования?
- А) Подготовка к профессиональным соревнованиям.
 - В) Соединение клиента с его Высшим Я для реализации собственного предназначения. (Верный ответ)
 - С) Изучение иностранных языков для улучшения карьерных перспектив.
7. Что включает в себя ведическое консультирование для интеграции духовных учений в повседневную жизнь?
- А) Рекомендации и упражнения для внедрения принципов дхармы, кармы и мокши в ежедневные дела и саморазвитие. (Верный ответ)
 - В) Только чтение священных текстов
 - С) Изучение высшей математики.
8. Какие методы консультации рекомендуется использовать для углубления в материал и получения мгновенной обратной связи от клиента?
- А) Только личные встречи.
 - В) Письменный вариант для подготовки и видеосвязь для мгновенной обратной связи. (Верный ответ)
 - С) Исключительно электронное письмо.
9. Какая практика помогает консультанту правильно настроиться перед консультацией и стать проводником знаний?
- А) Подготовка физических упражнений.
 - В) Чтение финансовых новостей.
 - С) Чтение мантры Ганеше, покровителю астрологии. (Верный ответ)
10. Какова роль подробного описания ситуации клиентом в процессе консультации?
- А) Чтобы клиент мог практиковать рассказывание историй.
 - В) Как предварительные анализы в медицине, для постановки диагноза и определения сильных и слабых сторон личности. (Верный ответ)
 - С) Для улучшения навыков общения консультанта.